



Por el cual se aprueba la creación del curso de Competencias Socioemocionales en los planes de estudio de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad Mariana

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD MARIANA**  
En uso de sus atribuciones legales y estatutarias y,

**CONSIDERANDO:**

- Que el Decreto 1330 del 2019, en su Artículo 2.5.3.2.3.1 hace referencia a los "Mecanismos de selección y evaluación estudiantes", donde, la institución deberá contar con políticas e información, que le permita establecer estrategias conducentes a mejorar su bienestar y permanencia.
- Que el Artículo 2.5.3.2.3.1.6. "Modelo de Bienestar" del Decreto 1330 del 2019, hace referencia a que la institución establecerá las políticas, procesos, actividades y espacios que faciliten a la comunidad institucional el desarrollo integral de la persona y la convivencia en coherencia con las modalidades, los niveles de formación, su naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión institucional.
- Que el Acuerdo 02 del 2020 emanado del CESU, en el Factor 2 Estudiantes, manifiesta que un programa de alta calidad es el que permite al estudiante desarrollar actitudes, capacidades, habilidades y conocimientos durante su proceso de formación. De igual manera, en la característica 3, se reconoce la participación de los estudiantes en acciones de formación complementaria en un ambiente propicio para la formación integral.
- Que el Proyecto Educativo de la Universidad Mariana concibe a través de sus Principios Estéticos y Afectivos que es posible asegurar el futuro de la humanidad formando un ser humano capaz de construir solidaridad, justicia y paz, acompañado de valores como el de la fraternidad y el respeto.
- Que la Misión de la Universidad Mariana propende por la formación humana y académicamente competente de ciudadanos y profesionales con espíritu crítico, sentido ético y compromiso social que les permita dar respuesta oportuna a las necesidades del contexto.
- Que el mundo laboral hoy en día, no solo requiere de futuros profesionales con una sólida formación en su saber disciplinar, sino también que cuenten con competencias socioemocionales reconocidas como aquellas habilidades, que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad, además de promover un mejor rendimiento académico y prevenir conductas de riesgo tanto individuales como grupales. (Gonzales, 2017)
- Que el curso de Competencias Socioemocionales se organizará a través de un microcurrículo donde se privilegiará temáticas centrales como el autoreconocimiento, manejo de emociones, como trazarse metas y avanzar hacia ellas, consolidar relaciones con los demás, tomar decisiones responsables, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida.
- Que en sesión del Consejo Académico del día 22 de junio de 2021, se aprobó la creación del curso de Competencias Socioemocionales en los planes de estudio de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad Mariana.

**ACUERDA:**

**ARTÍCULO PRIMERO:**

Aprobar la creación del curso de Competencias Socioemocionales en los planes de estudio de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad Mariana" según el microcurrículo que da cuenta del cumplimiento de las condiciones de calidad del programa, que se adjunta al presente Acuerdo como parte integral del mismo.

**Parágrafo:** El curso de Competencias Socioemocionales, presenta las siguientes características:

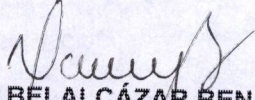
- Número de Créditos: Uno (1)

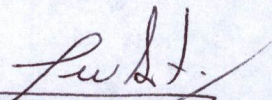
- Forma de trabajo: 2 horas de trabajo presencial, y 1 hora trabajo independiente.
- Naturaleza: Teórico; habilitable y no validable
- Calificación aprobatoria: Tres puntos cero (3.0) para programa de pregrado y tres punto cinco (3.5) para programas de posgrado.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su aprobación.

**COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dado en la ciudad de San Juan de Pasto, a los veintidós (22) días del mes de junio de dos mil veintiuno (2021).

  
**NANCY BELALCÁZAR BENAVIDES**  
Presidente Consejo Académico

  
**LUCIA ARTURO BURBANO**  
Secretaria Consejo Académico

## MICROCURRÍCULO DEL CURSO: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

1. DATOS GENERALES DEL CURSO					
Facultad	Humanidades y Ciencias Sociales				
Programa	Psicología				
Área	Institucional.				
Componente	Electiva de profundización, Programas de Competencias Socioemocionales.				
Competencia	Desarrollar competencias socioemocionales, para aportarle al bienestar psicológico de los jóvenes en función del desarrollo humano integral.				
Pregunta Integradora	¿De qué manera el desarrollo de competencias socioemocionales, aporta al bienestar psicológico de los jóvenes en función del desarrollo humano integral?				
Curso	Competencias Socioemocionales				
Semestre	2				
Periodo Académico	Julio a Diciembre de 2021				
No. de Créditos	1	HTP (Horas de Trabajo Presencial)	2	HTI (Horas de Trabajo Independiente)	1
Nombre del profesor:	José Fernando Narváez Gómez				
Perfil del docente:	Filósofo, teólogo, abogado, maestrante.				

2. DESCRIPCIÓN (Caracterización del Curso)				
<p>Este curso brinda a los estudiantes dimensiones fundamentales acerca de las competencias socioemocionales. Para esto se busca en primer lugar proponer este modelo encaminado al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes, tal desarrollo está influido por la sociedad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico- técnico y el desarrollo emocional para la convivencia emocional. El estudiante desarrollará algunas dimensiones como: La Auto-aceptación, las Relaciones Positivas con otras personas, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito en la vida y el Crecimiento Personal, que serán parte importante para acrecentar el bienestar psicológico de los jóvenes en función del desarrollo humano integral.</p> <p><b>Primer momento</b> realizar sensibilización a través de un mapeo general de sus emociones e inducir a la autoreflexión, teoría- práctica.</p> <p><b>En un segundo momento</b> se busca ubicar dentro de esta cartografía general los planteamientos suscitado en relación a las competencias socioemocionales, de manera que lo propuesto por los investigadores Bisquerra y Pérez – como lo afirmar que son el factor fundamental que debe caracterizar a los docentes eficaces, emocionalmente saludables, capaces de influir positivamente en los estudiantes.</p> <p><b>En un tercer momento</b> se busca brindar al estudiante dimensiones fundamentales acerca de las competencias socioemocionales, partiendo del análisis de talleres, teórico – prácticos del programa Competencias Socioemocionales, que desarrolle la capacidad autoreflexiva, necesaria para favorecer el clima social. En este momento es a su vez fundamental explorar en los estudiantes sus intereses y motivaciones que conlleve al desarrollo humano integral, en la búsqueda del bienestar psicológico.</p>				
3. JUSTIFICACION DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)				
<p>El curso de competencias socioemocionales, aporta al bienestar psicológico de los jóvenes en función del desarrollo humano integral. La educación necesita volver a ocuparse de la dimensión profunda del ser humano. Esta dimensión profunda es lo espiritual y originalmente la educación era para eso; hasta finales del siglo XX insistieron en la construcción de una educación que privilegiaba los aspectos intelectuales y académicos, considerando que los aspectos emocionales y sociales correspondían a lo privado de los individuos. (Fernández-Berrocal &amp; Ruiz, 2008) La revolución educativa concebida a partir del surgimiento del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, ha abierto un nuevo debate en pedagogía que incluye el papel de las emociones, como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del educando.</p> <p>A nivel universitario los estudiantes necesitan aprender a enfrentarse a otros entornos, y desarrollar habilidades centradas en el procesamiento emocional. El desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios es esencial dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, favoreciendo así la formación de competencias socioemocionales en tanto se reconoce que las emociones, son factores determinantes en el rendimiento, la salud, aprendizaje y relaciones humanas, siendo fundamentales en su crecimiento formativo y éxito de su futuro profesional.</p>				
4. RESULTADO DE APRENDIZAJE ¿Qué aprendizajes debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia?				
Identifica la concepción teórica de las competencias socioemocionales desde los lineamientos del ser humano integral.				

Aplica las competencias socioemocionales en casos concretos.

Desarrolla competencia socioemocionales, a través de estrategias didácticas, que le aportan al bienestar psicológico de los jóvenes en función del desarrollo humano integral.

5. SABERES –METODOS Y ESTRATEGIAS				
APRENDIZAJES Y SABERES (Temas)	HTP	HTI	ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES (trabajo Presencial)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (trabajo independiente)
<p><b>Sub pregunta:</b> ¿Cómo identifica las competencias socioemocionales desde su concepción teórica? <b>*Qué es. Qué dicen los autores de:</b> La Autoevaluación, Autoconfianza, Conciencia Emocional, Autocontrol, Autonomía, Adaptabilidad, Expresión Emocional, Iniciativa, Motivación, Integridad, Innovación, Optimismo, Transparencia, Empatía, Com. Asertiva, Habilidades Sociales, Liderazgo, Manejo De Conflictos, Trabajo En Equipo</p>			<p><b>Parte 1. Saber – Conocimiento teórico claro de las dimensiones Sincrónico. (Meet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes previos acerca de las competencias socioemocionales.</li> <li>• Fundamentación sobre la temática.</li> <li>• Conversatorio de retroalimentación</li> </ul> <p><b>Asincrónico:</b> Acompañamiento permanente al trabajo independiente de los estudiantes (preguntas, inquietudes, feedback) a través de Whatsapp, Plataforma Moodle y correo institucional.</p>	<p><b>Asincrónico</b> Lectura interpretativa e inferencial de textos sugeridos, con mediación de organizadores gráficos y trabajo colaborativo.</p> <p><b>Sincrónico (Meet)</b> Socialización en plenaria de los conocimientos y saberes construidos en equipos de trabajo, a partir de textos sugeridos y la mediación de organizadores gráficos (Feedback). (Meet, zoom)</p>
<p><b>Sub pregunta:</b> ¿Cómo Aplica las competencias socioemocionales desde casos concretos? <b>*Cómo lo explico...</b> La Autoevaluación, Autoconfianza, Conciencia Emocional, Autocontrol, Autonomía, Adaptabilidad, Expresión Emocional, Iniciativa, Motivación, Integridad, Innovación, Optimismo, Transparencia, Empatía, Com. Asertiva, Habilidades Sociales, Liderazgo, Manejo De Conflictos, Trabajo En Equipo</p>			<p><b>Parte 2. Saber-Hacer Utiliza el conocimiento a través de la autorreflexión y el diálogo</b></p> <p><b>Sincrónico (Meet )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las competencias socioemocionales en casos concretos.</li> <li>• Coloquio y debates en torno a la autorreflexión del actuar humano consigo mismo y con el otro.</li> </ul> <p><b>Asincrónico</b> Acompañamiento permanente al trabajo colaborativo de los estudiantes (preguntas, inquietudes, feedback) a través de la plataforma Moodle (Whatsapp y meet)</p>	<p><b>Asincrónico</b> Lectura comprensiva y analítica de textos sugeridos, efectuada en equipos de trabajo.</p> <p><b>Sincrónico (Meet)</b> Socialización de los trabajos realizados en equipos.</p>
<p><b>Sub pregunta:</b> ¿Cómo Desarrolla las competencias socioemocionales a través de estrategias didácticas? <b>*Cómo aplico en la vida...</b> La Autoevaluación, Autoconfianza, Conciencia</p>			<p><b>Parte 3. Ser Apropia los conceptos en casos concretos Sincrónico. (Meet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres- teóricos del programa Competencias Socioemocionales</li> </ul>	<p><b>Asincrónico</b> Desarrollo de talleres teóricos del programa: Competencias Socioemocionales, para envió en Plataforma Moodle.</p>

Emocional, Autocontrol, Autonomía, Adaptabilidad, Expresión Emocional, Iniciativa, Motivación, Integridad, Innovación, Optimismo, Transparencia, Empatía, Com. Asertiva, Habilidades Sociales, Liderazgo, Manejo De Conflictos, Trabajo En Equipo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en común</li> </ul> <p><b>Asincrónico:</b> Acompañamiento permanente al trabajo independiente de los estudiantes (preguntas, inquietudes, feedback) a través de Whatsapp y correo institucional.</p>	
---	--	--	--

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS		
DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
¿Cómo identificar las competencias socioemocionales desde su concepción teórica?	Ensayo	Organización del trabajo1 Determinar funciones1 Creatividad 3
¿Cómo aplicar las competencias socioemocionales desde casos concretos?	Guión para debate, conversatorio y participación	Participación2 Aplicación de la técnica 2 Socialización1
¿Cómo desarrollar las competencias socioemocionales a través de estrategias didácticas?	Talleres	Trabajo interdisciplinario 2 Equipo de trabajo 3

7. BIBLIOGRAFIA	
SUBPREGUNTAS	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y BASES DE DATOS
¿Cómo identificar las competencias socioemocionales desde su concepción teórica?	<p>Posada, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. <i>Revista iberoamericana de educación</i>, 35(1), 1-34.</p> <p>Rendón, M. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. <i>Sophia</i>, 11(2), 237-256.</p> <p>Rivera, D. (2009). Diseño y aplicación de un modelo pedagógico en valores en el colegio Santiago Pérez de Zipaquirá que promueva el aprendizaje autónomo y significativo (Trabajo de Especialización). Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado en: <a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2412/02-2014-1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2412/02-2014-1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> (29/04/2021).</p>
Base De Datos	
¿Cómo aplicar las competencias socioemocionales desde casos concretos?	<p>Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Construye T. Las habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y la mejora de la labor docente (Cuadernillo de trabajo). Atentamente Consultores A.C. Recuperado en: A</p> <p>Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4.ta. ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.</p> <p>Universidad Mariana. (2011). Proyecto Educativo Institucional. <a href="https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/pei.pdf">https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/pei.pdf</a> (29/04/2021).</p>

7. BIBLIOGRAFIA	
SUBPREGUNTAS	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y BASES DE DATOS
Base De Datos	
¿Cómo desarrollar las competencias socioemocionales a través de estrategias didácticas?	<p>Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la educación: modelos pedagógicos, conceptualización, ordenamiento y construcción teórica. <i>Educación y humanismos</i>, 21(36), 137-159.</p> <p>Ginés, J., Carot, J. y Conchado, A. (Eds.). (2010). El profesional flexible en la sociedad del conocimiento. Informe resumen de los resultados del Proyecto Proflex en Latinoamérica. Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado en: <a href="http://www.ingenieria.uaslp.mx/Documents/EGRESADOS/Publicaci%C3%B3n%20PROFLEX.pdf">http://www.ingenieria.uaslp.mx/Documents/EGRESADOS/Publicaci%C3%B3n%20PROFLEX.pdf</a> (28/04/2021).</p> <p>Leal, A. (2014). El conocimiento didáctico del contenido (CDC): una herramienta que contribuye en la configuración de la identidad profesional del profesor. <i>Magistro</i>, 8(15), 89-110. Recuperado en: <a href="file:///D:/Biblioteca/Downloads/Dialnet-ElConocimientoDidacticoDelContenidoCDC-5023852.pdf">file:///D:/Biblioteca/Downloads/Dialnet-ElConocimientoDidacticoDelContenidoCDC-5023852.pdf</a> (28/04/2021).</p>