

**SAN JUAN DE PASTO**  
**UNIVERSIDAD MARIANA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**



**RESUMEN PROYECTO EDUCATIVO**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**  
**2011**

**RESUMEN PROYECTO EDUCATIVO  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA**

**1. DENOMINACIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA.**

<i>Nombre del programa</i>	: ENFERMERÍA
<i>Título que otorga</i>	: ENFERMERA (O)
<i>Nivel</i>	: PROFESIONAL UNIVERSITARIO
<i>Facultad a la que pertenece</i>	: CIENCIAS DE LA SALUD
<i>Naturaleza del programa</i>	: DISCIPLINAR PROFESIONAL
<i>Número de créditos</i>	: 150
<i>Duración</i>	: 9 SEMESTRES
<i>Metodología</i>	: PRESENCIAL
<i>Jornada</i>	: DIURNA
<i>Ciudad / Departamento</i>	: PASTO (NARIÑO)
<i>Código ICFES</i>	: 172046100735200111100
<i>Registro SNIES</i>	: 1394
<i>Registro Calificado</i>	: RESOLUCION 4773 DEL 18 DE AGOSTO DE 2006 DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.

Modalidad del Programa: El programa de enfermería tiene una duración de 9 semestres, desarrollados en una jornada de interacción académica diurna y presencial, de lunes a viernes dentro de un horario de trabajo entre las 7:00 a.m. y las 6:00 p.m. Complementa su formación la ejecución de prácticas formativas en turnos establecidos por las instituciones hospitalarias de 7:00 a.m. a 1:00 p.m., de 1:00 p.m. a 7:00 p.m. y de 7:00 p.m. a 7:00 a.m. Con relación a la práctica comunitaria, los horarios establecidos son de 8:00 a.m. a 12:00 m. y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **2.1. ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA DEL PROGRAMA, Y PROFESIÓN EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL**

#### **AMBITO INTERNACIONAL DE LA ENFERMERIA**

A continuación se determina el contexto internacional en donde se contextualizan los programas de enfermería desde un enfoque de los lineamientos educacionales.

##### **Contexto Europeo**

La educación superior en los países escandinavos se caracteriza por una fuerte acentuación en las ciencias aplicadas.

En décadas pasadas, los gobiernos centraron su atención en el aumento de la cobertura y las formas de financiación de la educación.

En los últimos veinte años se presentó un cambio de paradigma: los procesos de apertura y globalización de la economía han planteado nuevos retos a la educación, en tanto hacerla funcional a las necesidades laborales y de investigación del sector productivo y de la sociedad en su conjunto. Esta nueva realidad económica ha impuesto el tema de la calidad de la educación, tomando como modelo los estándares internacionales de aquellos países que se encuentran en una etapa más avanzada del proceso.

##### **Contexto de la Educación en América Latina**

Las reformas que se están llevando a cabo en el sector de la salud en América Latina han puesto de manifiesto ciertas necesidades muy urgentes en conexión con la formación del personal de enfermería. Por el momento hay poca cobertura geográfica e institucional y existe un desarrollo insuficiente de personal en áreas de importancia crítica. Las leyes que rigen al respecto se encuentran desactualizadas. Las funciones del personal de enfermería están mal definidas y hay una falta general de incentivos, especialmente para la labor en zonas rurales y en barrios marginales periurbanos.

##### **Programas de enfermería en Latinoamérica a través del estudio de los programas de Especialización y Maestría.**

En Latinoamérica existen 32 programas de especialización y 16 de maestría que se ofrecen en siete países dentro de los que se encuentran: Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela. Se excluyen los demás países porque no tienen cursos de posgrado o, en el caso del Brasil, porque ya abundan los estudios sobre el tema.

### **2.2 NECESIDADES DEL PAÍS Y DE LA REGIÓN RELACIONADAS CON EL PROGRAMA**

Los indicadores básicos de salud del país, de acuerdo a publicaciones de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, -OMS/OPS-, señalan que el país cuenta con 13.2 médicos y 2.5 enfermeras universitarias por cada diez mil habitantes.

Los requisitos mínimos de médicos por esa cifra son de uno por mil habitantes, por lo que en términos reales tenemos suficientes médicos. Sin embargo, las enfermeras universitarias deberían

de ser una por cada 500 personas, es decir que en vez de 2.5 por diez habitantes, debiéramos tener 20.<sup>1</sup>

A través del tiempo, los organismos internacionales: la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) entre otros, han reconocido siempre la importancia del trabajo de enfermería en el campo de la salud, y se han pronunciado sobre sus conocimientos y funciones.

Por lo anterior es importante reconocer la necesidad de integrar, de manera más decidida, los procesos de formación del recurso humano con las nuevas necesidades del sector salud. Lo importante es que el personal de enfermería debe estar disponible donde se lo necesite y que las destrezas clínicas se ajusten al manejo de las afecciones que representan la mayoría de enfermedades en Colombia de acuerdo a su perfil epidemiológico.

### **AMBITO REGIONAL Y LOCAL DE LA ENFERMERIA EN NARIÑO**

Los diagnósticos de salud del departamento evidencian la necesidad de la formación de enfermería ya que a partir del año 2000, se observa una tendencia al incremento de homicidios. Entre el 2005 y 2007 la tasa de homicidios se incrementó en un 2.6% alcanzando el 49.9%, lo cual ubica al departamento en 13.7 puntos por encima de la tasa nacional, que en el año 2006 fue de 36.2%<sup>2</sup>

En este mismo año se registró un porcentaje de desnutrición global en niños y niñas menores de 5 años del 12.8% frente al 7% del indicador nacional, en desnutrición aguda del 5.6% comparando con el 1.3% de la nación y en desnutrición crónica del 20.4% muy superior al del país que se estableció en 12.5%.

En mortalidad materna, en el año 2005 se presentó una tasa por cada cien mil nacidos vivos del 95.2 pasando al 72.9 en el año 2007 ubicándose por debajo del indicador nacional del 78.7

La problemática anterior refleja el importante papel y el reto que tiene el profesional de enfermería para disminuir los indicadores de morbimortalidad a través de acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y gestión del cuidado holístico y de esta forma contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas.

### **Campo Laboral**

La Universidad Mariana con su programa de Enfermería, realizó un acercamiento a la dinámica laboral de sus egresados en el año 2001 de lo que se obtuvo los siguientes datos de características laborales: El 95.2 % es empleado, y el 4.76% está desempleado. Las empresas donde trabajan son: hospitales (47.6%), Instituciones de Educación (19.0%), Centros de Salud (11.1%), Clínicas, E.P.S, Cruz Roja, Dirección local de seguridad Social en Salud, Ejército, IPS, Alcaldía de Pasto, Independientes. De acuerdo al cargo, el 63.1% son Enfermeras Jefes, el 18.0% docentes, 8.19% coordinadoras, 1.63% instructoras, 1.63% enfermeras en Promoción y Prevención. El 96.8 % afirman trabajar en labores propias de su profesión, y el 3.17% en otras labores. Según el cargo, el 42.6 % son Asistenciales, el 28.6% Administrativo(a) s, el 25.4% Docentes, y asesor de mercadeo el 0.8%. Esto permite determinar que la formación recibida en la Universidad prepara al estudiante para ejercer diversas funciones inherentes a su profesión.

De acuerdo al Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional en el año 2010 el reporte de Graduados de programas relacionados con Ciencias de la Salud por nivel de formación (pregrado) es:

---

<sup>1</sup> [www.hoy.com.do/.../La-necesidad-de-formar-mas-enfermeras-universitarias](http://www.hoy.com.do/.../La-necesidad-de-formar-mas-enfermeras-universitarias). Consultado 7 de diciembre de 2011

<sup>2</sup> PLAN MUNICIPAL DE DESARROLLO. 2006 – 2010. Nariño sitio de encuentros. Pág. 43

**Cuadro 1. Relación de Graduados Programas Ciencias de la Salud 2010**

NBC	TECNICA	TECNOLOGICA	UNIVERSITARIA
BACTERIOLOGIA	375	411	8.219
ENFERMERIA	923	0	19.434
INSTRUMENTACION QUIRURGICA	696	164	5.009
MEDICINA	148	995	26.353
NUTRICION Y DIETETICA	0	0	2.114
ODONTOLOGIA	469	480	11.921
OPTOMETRIA	137	0	1.834
SALUD PUBLICA	734	1.247	3.014
TERAPIAS	22	0	18.057
<b>Total</b>	<b>3.504</b>	<b>3.297</b>	<b>95.955</b>

Fuente: Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional. 2010

La anterior información demuestra que Enfermería sigue siendo la segunda opción de formación universitaria que eligen los colombianos.

### **2.3 COHERENCIA CON LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El Programa de Enfermería se articula a todo lo estipulado en el PEI de la Universidad y dirige su quehacer con base en lo establecido en cada uno de los componentes del mismo, además es coherente con la misión, visión y filosofía institucional retomando especialmente su concepción humana.

**Misión consolidada de la Universidad Mariana:** “La Universidad Mariana es una institución educativa de carácter católico y privado. Forma profesionales integrales humana y académicamente competentes, con responsabilidad social, espíritu crítico y sentido ético, propiciando el diálogo permanente entre fe, ciencia y cultura desde el evangelio de Jesucristo, la espiritualidad de San Francisco de Asís, al estilo de vida de la Beata Caridad Brader.”<sup>3</sup>

#### **Misión: Enfermería**

El programa de Enfermería de la Universidad Mariana forma profesionales humanos, íntegros, académicamente competentes, con responsabilidad social y espíritu investigativo, fundamentados en los valores del Evangelio y en la gestión del cuidado de enfermería, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y del País.

#### **Visión: Enfermería**

El programa de enfermería de la Universidad Mariana es acreditado a nivel nacional y reconocido internacionalmente por su calidad en la formación académica e investigativa y en la Gestión del Cuidado de Enfermería contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de salud de la sociedad.

<sup>3</sup> Universidad Mariana. (2007). MISION, VISION Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES. SAN JUAN DE PASTO. Página 10.

### 3. CONTENIDOS CURRICULARES

El currículo del programa de Enfermería se describe como un Proyecto Educativo que se planifica y se desarrolla a partir de una selección de una cultura y de las experiencias en las que se desea que participen las nuevas generaciones con el fin de formar ciudadanos solidarios, responsables y democráticos y está configurado a partir de los referentes, los componentes del diseño y desarrollo curricular y las acciones e interacciones de los actores.

El programa de Enfermería se identifica con la formación humana y cristiana de la Universidad Mariana cuyo propósito institucional es formar personas, ciudadanos y profesionales integrales, humana y académicamente competentes.<sup>4</sup>

De igual forma retoma el humanismo franciscano como Modelo de Formación y los principios pedagógicos de la Madre Caridad Brader con el propósito de hacer explícitos los aportes formativos que hace la espiritualidad franciscana al quehacer pedagógico.<sup>5</sup>

De la misma manera, está acorde con el enfoque Pedagógico constructivista adoptado por la Universidad, teniendo en cuenta que “el aprendizaje en las aulas universitarias es un laboratorio de afectos, de relaciones sociales donde se comparte el conocimiento construido por el educando de forma permanente y global”.<sup>6</sup>

#### 3.1 CONSTRUCCION DEL PERFIL DE EGRESO

Este proceso tuvo las siguientes etapas:

3.1.1 Estudio de contextos

3.1.2 La formulación de los macroproblemas

3.1.3 La identificación de las macrocompetencias

3.1.4 La identificación y clasificación de las competencias subordinadas

3.1.1 Estudio del Contexto

- Contexto disciplinar profesional como base para la construcción de la fundamentación teórica del programa

En primera instancia, y a partir del estudio de las tendencias disciplinares y profesionales de la Enfermería que se dan a nivel mundial y las que han sido desarrolladas en el contexto nacional, se presenta a continuación la caracterización del objeto de estudio de los programas de Enfermería. Primeramente se presenta la síntesis de cómo ha sido concebido ese objeto a nivel global y nacional, para luego describir la forma cómo el Programa asume el abordaje del mismo.

- Objeto de estudio de los Programas de Enfermería: El Cuidado de Enfermería.

---

<sup>4</sup> Misión, Visión y Principios. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, 2007, p. 10

<sup>5</sup> Modelo Pedagógico. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, 2008, Capítulo 1, p. 11-38

<sup>6</sup> Opcit, p. 39

El término cuidar es polisémico. Según los diccionarios, etimológicamente cuidado, viene del latín *cogitatus* que significa: el pensamiento, y cuidar proviene de *cogitare*, es decir pensar.

El diccionario de la Lengua Española lo define como: discurrir, pensar (Real Academia Española, 2001: 711). Igualmente el significado de cuidador es muy pensativo, metido en sí (Real Academia Española, 2001: 710); el adjetivo cuidadoso es definido como solícito, diligente en ejecutar con exactitud algo. Atento, vigilante. El Diccionario de Filosofía: traduce el vocablo *sorge* por cuidado que significa preocupación (Ferrater, 1999: 762).

El concepto de cuidado se lo define como atención y asistencia a los demás, destaca el sentido de responsabilidad y se encarga de la protección, del bienestar o del mantenimiento de alguien o algo.

- Panorámica Nacional e Internacional.

El primer intento de sistematización de la noción de cuidado de Enfermería se ubica en el Siglo XIX, con el trabajo de Florence Nightingale, *Notas sobre Enfermería*<sup>7</sup>, donde se refiere a las técnicas para ofrecer comodidad, higiene y alimentación a los enfermos. Para Nightingale “cuidar es un arte y una ciencia que exige una formación formal y el papel de la enfermera es poner al sujeto en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre él”<sup>8</sup>

El siglo XIX se caracterizó por la necesidad de mejorar la salubridad y controlar las enfermedades infecciosas. Durante las décadas del treinta y cuarenta del Siglo XX, Virginia Henderson desarrolló una propuesta con el objetivo de definir la función de la enfermera. Esta autora en un análisis histórico que publica sobre el plan de cuidado de enfermería<sup>9</sup>, reconoce que desde los años veinte, algunas enfermeras elaboraban proyectos referentes al diseño de planes de cuidado. La salud hacia principios del siglo XX era definida como ausencia de enfermedad. El cuidado por lo tanto se orientó hacia la resolución de problemas y deficiencias. En la segunda mitad del siglo, el concepto de cuidado se orienta hacia la recuperación de la salud, prevenir la enfermedad y fomentar el mantenimiento de la salud. El cuidado se da a partir de la identificación de la necesidad de ayuda considerando las percepciones e integralidad de la persona.

En el decenio del noventa, el movimiento de reflexión sobre la conceptualización en enfermería, indaga por los conceptos propios de este campo y se propone precisar cuál es su objetivo o razón social de la enfermería, identificando “el cuidado” como la función histórica de los profesionales de enfermería. En Centro, Sudamérica y en la región Caribe, no se ha desarrollado una corriente teórica con las características de la experiencia Norteamericana. En Colombia, se han dado algunas aproximaciones como la desarrollada por el grupo de reglamentación profesional, constituido por representantes de docencia y de servicio. Grupo que contribuyó a la expedición de la Ley 266 de 1996, en cuyo texto se define Enfermería y se especifica el cuidado como el fin de la práctica profesional: “Enfermería es una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyo sujeto de atención es la persona como ser individual, social y espiritual. Su objeto es el “cuidado integral de la salud de la persona, la familia y la comunidad” en todas las etapas de la vida dentro del espectro del proceso salud – enfermedad”.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> Nightingale, Florence. *Notas sobre Enfermería*. Trad. De Sor Josefina Castro, Barcelona, Salvat, 1990. p. 115

<sup>8</sup> Benavent A, de Rey F, Ferrer E. *Fundamentos de Enfermería*. “Los modelos de cuidado”. Capítulo 5

<sup>9</sup> Henderson, Virginia. *La naturaleza de la enfermería*. Madrid, Interamericana Mc Graw-Hill, 1994. p. 7

<sup>10</sup> Congreso de Colombia, Ley 266 de 1996 que reglamenta el ejercicio de la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. 1996

Existen también grupos de conceptualización del cuidado en las facultades de enfermería de las Universidades de Antioquia, Nacional de Colombia, del Valle, Industrial de Santander y Javeriana. En ellas, se ha desarrollado una actividad permanente de reflexión y elaboración de un marco conceptual que se aproxime a responder por la enfermería y sus fundamentos, buscando así solucionar uno de los grandes problemas de la educación de enfermería.

- Significado del concepto de cuidado para el programa de enfermería de la Universidad Mariana

“El CUIDADO DE ENFERMERIA” para el programa se conceptualiza desde la visión humanista de Jean Watson, la orientación teórica práctica de Virginia Henderson y Dorotea Orem, las cuales se dinamizan en el currículo y el plan de estudios.

- a. La ciencia del cuidado humano desde J. Watson, fundamentada en la fenomenología y el existencialismo como métodos que admiten estudiar la asistencia transpersonal que propenda por el desarrollo de la enfermería como una ciencia y un arte humano, a través de sus 10 factores creativos, que permiten comprender los fenómenos que existen, que están allí y que influyen en la interacción del cuidado, para apoyar intervenciones favorables para la vida misma<sup>11</sup>.
- b. La definición de enfermería dada por la conceptualización de V. Henderson: quien considera que la enfermera tiene la función única de ayudar a los individuos sanos o enfermos con actividades esenciales para mantener la salud, recuperarse de la enfermedad o lograr una muerte tranquila<sup>12</sup>. Presenta en su teoría 14 necesidades humanas básicas en los pacientes que requieren cuidados.
- c. La teoría del autocuidado propuesta por Dorotea Orem, quien describió el Autocuidado como una necesidad humana para prolongar la vida y la salud o para recuperarse de lesiones y enfermedades y la enfermería como un servicio; ampliando el respaldo empírico a través de la investigación, sobre conceptos y constructos tales como las percepciones de apoyo, las acciones de autocuidado, los estilos de vida que favorecen la salud, los déficit de autocuidado, la familia y la estructura del diagnóstico de enfermería.

A partir de las teóricas ya nombradas se orientan los procesos de formación del estudiante tomando el proceso de enfermería como herramienta metodológica para el cuidado y la investigación.

A continuación, brevemente se caracteriza los campos de conocimiento, ejercicio profesional y de formación que emprende el programa según la naturaleza del objeto de estudio antes descrito.

El Programa aborda su campo de conocimiento teniendo en cuenta el cuidado de Enfermería mediante el desarrollo de las competencias profesionales que apuntarán a la formación humana y académica con el desarrollo de las capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para desempeñarse exitosamente en las diferentes actividades, con el aporte de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas.

Respecto al ejercicio profesional se acoge la definición planteada en la Ley 266 de 1996 en su capítulo II “De la naturaleza y ámbito del ejercicio”, artículo 4: “Ámbito del ejercicio profesional”, “en el cual el profesional de enfermería ejerce su práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional y transdisciplinaria, aporta al trabajo sectorial e intersectorial sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación universitaria y actualizados mediante la experiencia, la investigación y la educación continuada. El profesional de enfermería ejerce sus funciones en los

---

<sup>11</sup> TOMEY, Marriner. Modelos y Teorías de Enfermería. Pág.

<sup>12</sup> Wesly, Ruby. Teorías y Modelos de Enfermería. McGraw Hill. México, 1997. Pág. 26



ámbitos donde la persona vive, trabaja, estudia, se recrea y se desarrolla y en las instituciones que directa o indirectamente atiende la salud”.

Para la formación integral del estudiante de Enfermería se tendrá en cuenta un campo pedagógico y didáctico que permita desarrollar las competencias y habilidades indispensables para resolver problemas sociales específicos mediante convenios interinstitucionales con el sector salud y educación, en los cuales el estudiante tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos a través de la carrera.

Los laboratorios de microbiología, biología y de simulación le permiten fortalecer sus conocimientos, desarrollar habilidades y obtener seguridad en la realización de diferentes procedimientos y motivan al estudiante a desarrollar la capacidad de análisis, emitir juicios, identificar necesidades y problemas de la persona, la familia y la comunidad referentes a salud; formular diagnósticos de enfermería estableciendo prioridades y metas a través de la aplicación y administración del cuidado de enfermería.

- Contextos socioeconómicos

- Contexto Internacional

La Universidad Mariana se encuentra establecida en el marco legal del Estado Colombiano, pero también inmersa en la dinámica de la sociedad caracterizada por un contexto cada vez más globalizado. Sabemos bien que las transformaciones en todos los órdenes son cada vez más aceleradas. Por ello se ha definido el sentido de apertura y de asimilación de los cambios generados en el entorno, pero siempre conservando los aspectos centrales que la definen como una institución de educación superior, de carácter católico y privado al servicio de la iglesia y de la sociedad.

En la sociedad de hoy, llamada también, la era del conocimiento y del aprendizaje, las comunidades, empresas y organizaciones avanzan gracias a la difusión, asimilación, aplicación y sistematización de conocimientos creados u obtenidos localmente, o accesados del exterior hacia el interior de las sociedades.

Las tecnologías de la información y la comunicación denominadas comúnmente TIC ó NTIC, (nuevas tecnologías de la información y la comunicación) se relacionan con la informática conectada a la Internet y especialmente involucran el aspecto social porque los avances logrados en el desarrollo de la informática afectan directamente el desarrollo digital de los países, mejorando la calidad de vida de las personas.

“La Universidad abierta al mundo” es hoy en día una realidad. La llamada sociedad digital amplía las posibilidades de intercambio entre redes de personas e instituciones, en una gama que se mueve entre la localidad y el mundo. La relación con los medios electrónicos conlleva una cultura y un nuevo modo de trabajar que aumenta las posibilidades de conocer y vincularse con el mundo contemporáneo pero que tiende a excluir a los trabajadores sin habilidades para manejar la información y el conocimiento pertinente y contribuye al deterioro de sus condiciones de vida y de competitividad.

El 8 de septiembre del año 2000, los líderes de 189 países se reunieron en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York y aprobaron la “Declaración del Milenio”; establecieron una alianza para trabajar de manera conjunta y construir un mundo más seguro, más próspero y equitativo. La declaración se tradujo en un plan de acción que creó ocho objetivos mesurables y con límite de tiempo que debían alcanzarse en el año 2015, conocidos como los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los primeros siete objetivos acordados hacen referencia a la erradicación del hambre y la pobreza extrema, la educación primaria universal, la promoción de la igualdad de género y autonomía de la

mujer, reducir la mortalidad infantil y maternal, la detención del avance del VIH/SIDA, paludismo y tuberculosis y la sostenibilidad del medio ambiente. El objetivo ocho se centra en fomentar una asociación mundial para el desarrollo a través de la materialización de un compromiso firme que aúne recursos y voluntades en forma de alianzas entre países pobres y ricos.

- Contexto Nacional

Los indicadores de bienestar y calidad de vida de la población latinoamericana presentan un balance negativo en materia de empleo, salud, vivienda, alimentación, protección de los derechos humanos, violencia intrafamiliar, protección del medio ambiente, capital intelectual fugado, es decir, jóvenes quienes buscan nuevas oportunidades de vida en otros países porque en los propios no las encuentran, un alto porcentaje de analfabetismo e incremento de la población infantil, entre otros.

Los fenómenos sociales que aquejan a la población colombiana son el desplazamiento, la pobreza, el hambre, la delincuencia, el maltrato infantil, violación de derechos humanos, analfabetismo, entre otros; para lograr minimizar este panorama los gobiernos de turno proponen herramientas de reactivación socioeconómica que tratan de minimizar los efectos perversos de una sociedad inequitativa. El Ministerio de Educación Nacional tiene grandes retos y al igual que los gobiernos centrales, formulan políticas en torno al rumbo que deberá tomar la educación en el futuro.

La importancia de sus directrices radica en que todas las instituciones educativas y sus directivos, encontrarán en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, el marco de referencia sobre lo que está pasando o va a pasar a nivel nacional, departamental y municipal; información fundamental para articular los planes y acciones de mejoramiento de los Proyectos Educativos Institucionales con los temas y búsquedas del país. Otro marco de referencia es ACOFAEN (Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería), al que Enfermería está adscrito. Este trabaja unas políticas que tienen unos intereses comunes a todas las facultades y unidades académicas y generan proyectos que ayudan a mantener y a mejorar la calidad de estas unidades y que además se articula con toda la problemática presente en nuestro país.

- Contexto Regional

Como referentes de la calidad de vida de la región se tiene que el 15% carece de vivienda adecuada, el 20.1% de servicios públicos adecuados, el 32.6% vive en hacinamiento crítico, el 11.3% reporta inasistencia escolar, el 16.6% tiene alta dependencia económica.

Vale la pena indicar que en el Departamento de Nariño existen zonas con mayores niveles de depresión en sus condiciones sociales de vida; prueba de ello es que existen municipios con un NBI superior al 90%, como el Rosario, Maguí, Providencia y la Florida.

La cultura investigativa no se apoya de manera firme en las universidades o en entidades estatales. De ahí que los indicadores que demuestran el desarrollo investigativo en el departamento sean bajos. Según una encuesta realizada por la Gobernación de Nariño, en Pasto, Ipiales, Tumaco, Túquerres y la Unión principalmente se han conformado grupos de investigación pero la mayoría de ellos no presenta sus investigaciones a Colciencias.

Los desafíos que tiene el Departamento de Nariño y sus instituciones educativas son: mejorar la calidad de la educación superior y propender por la cualificación de sus docentes, contextualizar currículos, mejorar la pertinencia e involucrar al estudiante con el sector productivo, producir conocimientos mediante las prácticas investigativas y de esta manera tratar de cerrar la brecha establecida entre la academia y el sector empresarial.

- **Contexto Institucional**

• **Misión de la Universidad Mariana**

“La UNIVERSIDAD MARIANA es una institución educativa de carácter católico y privado. Forma profesionales integrales, humana y académicamente competentes, con responsabilidad social, espíritu crítico y sentido ético, propiciando el diálogo permanente entre fe, ciencia y cultura desde el Evangelio de Jesucristo, la Espiritualidad de San Francisco de Asís, al estilo de vida de la Beata Caridad Brader.”

• **Visión de la Universidad Mariana**

“La Universidad Mariana es reconocida nacional e internacionalmente por su Proyecto Pedagógico que, inspirado en el Evangelio de Jesucristo y en los valores franciscanos, forma integralmente personas, ciudadanos y profesionales.

Mediante una oferta educativa de calidad y la excelencia en el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social, demuestra permanentemente su compromiso con ello fortalecimiento de la identidad cultural, la restauración del tejido social, y el desarrollo sostenible a nivel regional y nacional”.

• **Principios y Valores Institucionales**

La Universidad Mariana fundamenta su acción formativa en principios de orden teológico, pedagógico, social, histórico, estético, afectivo, ambiental, ecológico, epistemológico y antropológico. También acoge valores de carácter mariano y franciscano, tales como: el respeto, la paz, la inclusión, la solidaridad, la fraternidad y la responsabilidad. Tanto los principios como los valores acogidos por la Institución se encuentran descritos en el Documento de Bolsillo de Misión y Visión Institucional.

• **Lineamientos para la Estructuración Curricular de Programas Académicos en la Universidad Mariana**

Apertura Educativa: Se entiende como los principios básicos que orientan la elaboración e implementación de los contenidos curriculares, estos principios básicos son:

- Flexibilidad. Oportunidad que tiene el estudiante de tener múltiples ofertas, demandas, procesos, métodos, tiempo y espacios académicos y gestiones administrativas.
- Contextualización. Entendida como la necesidad de ubicar el proceso curricular en términos de su pertinencia y pertenencia. Es pertinente cuando es apropiado para satisfacer los intereses, expectativas y necesidades individuales, colectivas e institucionales, en la región y el país; y tiene pertenencia cuando implica tomar parte en los procesos de desarrollo institucional, más que formar parte de ellos.
- Integralidad. Es la forma de armonizar los diferentes componentes del currículo, de manera integral, interdisciplinaria, secuencial, procesual y dinámica, para lograr la recreación y producción del conocimiento, la formación de la persona y la proyección de la universidad en la sociedad.
- Orientación. Entendida como la capacidad de dirigir los procesos curriculares, de tal manera que se forme el “aprender a aprender” y se traduzca en hechos de vida para lograr la misión de la Universidad.

- Internacionalización. Se entiende como la posibilidad de ofrecer servicios educativos que generen movilidad de la comunidad académica con intercambios y homologaciones de títulos y certificaciones académicas.

**3.1.2 Formulación de los Macroproblemas.** El estudio contextual descrito en la anterior sección, permitió identificar las grandes problemáticas que debe enfrentar el egresado del Programa de Enfermería. Para su formulación, y con miras a facilitar la posterior construcción de la malla curricular, se procuró condensar en los cinco siguientes macroproblemas toda la complejidad de los contextos disciplinar, profesional, socioeconómico e institucional que deberá afrontar el programa para la formación de sus profesionales en Enfermería:

**MACROPROBLEMA UNO**

¿Qué bases científicas de orden biológico, social, humano, humanístico y de investigación contribuyen al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?

**MACROPROBLEMA DOS**

¿Cómo se evidencia el cuidado de enfermería como objeto de conocimiento a través de toda la formación y en el ejercicio profesional?

**MACROPROBLEMA TRES**

¿Cómo se evidencia la aplicación del proceso de enfermería en los diferentes ámbitos de desempeño o en los escenarios clínicos y comunitarios en el cuidado a individuos, familias y colectivos?

**MACROPROBLEMA CUATRO**

¿Cómo gestionar procesos administrativos y de docencia relacionados con el cuidado de enfermería, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?

**MACROPROBLEMA CINCO**

¿Qué componentes optativos de orden disciplinar, profesional y de formación básica, contribuyen al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?

**3.1.3 Identificación y clasificación de las macrocompetencias.** Para cada uno de los macroproblemas se formula una macrocompetencia, así:

**Cuadro 2. Macroproblemas y Macrocompetencias del Currículo del Programa de Enfermería**

MACROPROBLEMA	MACROCOMPETENCIA
¿Qué bases científicas de orden biológico, social, humano, humanístico y de investigación contribuyen al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?	Relacionar los conceptos científicos de orden biológico, social, humano, humanístico y de investigación y su contribución al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional.
¿Cómo se evidencia el cuidado de enfermería como objeto de conocimiento a través de toda la formación y en el ejercicio profesional?	Comprender y reflexionar la fundamentación teórica y epistemológica del cuidado como objeto de estudio de enfermería.
¿Cómo se evidencia la aplicación del proceso de enfermería en los diferentes ámbitos de desempeño o en los escenarios clínicos y comunitarios en el cuidado a	Demostrar la aplicación del proceso de enfermería en los diferentes ámbitos de desempeño o en los escenarios clínicos y comunitarios en el cuidado a individuos, familias y

individuos, familias y colectivos?	colectivos.
¿Cómo gestionar procesos administrativos y de docencia relacionados con el cuidado de enfermería, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?	Aplicar fundamentos del proceso administrativo de gestión y de docencia relacionados con el cuidado de enfermería, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional.
¿Qué componentes optativos de orden disciplinar, profesional y de formación básica, contribuyen al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?	Aplicar los componentes de libre elección tanto de profundización como de complementariedad en el cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional.

Fuente: Programa de Enfermería 2010

**3.1.4 Identificación de los problemas y de las competencias de segundo orden.** Cada uno de los macro problemas se desglosa en problemas más específicos, y para cada uno de estos últimos se formula una competencia (competencias subordinadas o de segundo orden), que a su vez, se aglutinan en torno a una macro competencia. Las competencias han sido clasificadas en genéricas y específicas.

Según el Modelo Pedagógico la competencia puede ser concebida (aclarando que se trata de un concepto complejo no reductible a una definición) como “un saber hacer” o “un saber actuar” frente a las exigencias de una situación nueva. Ello implica el “saber conocer”, “el saber ser” y el también “el saber usar” y el “saber aplicar” las capacidades, los conocimientos, las habilidades, destrezas, procedimientos, estrategias (en otras palabras, los aprendizajes) en la solución de un problema específico y propio en un contexto particular.<sup>13</sup>

El programa acoge según el Modelo Pedagógico tres categorías de competencias: básicas, genéricas, específicas e institucionales.

Competencias básicas: se forjan en los primeros periodos del ser humano y son la base para la construcción de competencias profesionales, como por ejemplo: la lectoescritura, el pensamiento lógico, la interacción socio afectiva, y el comportamiento cívico entre otras.

Las competencias genéricas están relacionadas con conocimientos, habilidades y actitudes y son comunes a todas las profesiones. En el programa se continuarán afianzando las competencias genéricas planteadas por la institución, por el ICFES y por el MEN, que a su vez han tomado como referentes el Proyecto Tunning y el Examen Australiano de Competencias para Graduados de Educación Superior.

Las competencias específicas o especializadas, se refieren a las competencias que son propias del profesional de enfermería y que le confieren su identidad. Para su formulación se tomó como referentes, las dadas por ACOFAEN, la Ley 266 de 1996 y el Proyecto Alfa Tunning para América Latina.

Las competencias específicas se subdividen en dos categorías: competencias disciplinares y competencias profesionales. Las primeras están referidas a la formación en los aspectos cognitivos, intelectuales, metodológicos y actitudinales de orden superior propio de enfermería; y las segundas están conformadas por las capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para desempeñarse exitosamente en las actividades propias del profesional de Enfermería.

Las *competencias institucionales*, referidas a la formación humana cristiana, comunes a la formación de todos los futuros profesionales de la Universidad Mariana, se han ubicado también como competencias genéricas.

<sup>13</sup> Modelo Pedagógico. Universidad Mariana. Páginas 93-94. 2009

A continuación se relacionan los problemas y competencias de segundo orden que corresponden a los cinco macroproblemas y a las cinco competencias globales.

**Cuadro 3. Macroproblemas, Macrocompetencias y Competencias Subordinadas**

MACROPROBLEMA 1	MACROCOMPETENCIA 1	
¿Qué bases científicas de orden biológico, social, humano, humanístico y de investigación contribuyen al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?	Relacionar los conceptos científicos de orden biológico, social, humano, humanístico y de investigación y su contribución al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional.	
SUBPROBLEMAS	COMPETENCIAS SUBORDINADAS	TIPO DE COMPETENCIA
1.1 ¿Cuáles son los aspectos conceptuales y metodológicos de la lectoescritura y su relación con el cuidado?	1.1 Articular los aspectos conceptuales y metodológicos de la lectoescritura con el cuidado.	Genérica
1.2 ¿Cuáles son los aspectos básicos de matemáticas en salud necesarios para la aplicación del cuidado?	1.2 Integrar los aspectos básicos de matemáticas en salud en el cuidado.	Genérica
1.3 ¿Cuáles son las bases conceptuales y metodológicas de la Epistemología del Cuidado y su relación con los procesos de investigación, gestión y gerencia del mismo?	1.3 Relacionar las bases conceptuales y metodológicas de la Epistemología del Cuidado con los procesos de investigación, gestión y gerencia.	Específica
1.4 ¿Cuáles son los aspectos conceptuales y metodológicos de Biometría y su relación con los procesos de investigación, gestión y gerencia del cuidado?	1.4 Utilizar los aspectos conceptuales y metodológicos de Biometría en los procesos de investigación, gestión y gerencia relacionados con el cuidado.	Genérica
1.5 ¿Cuáles son los aspectos conceptuales y metodológicos de Investigación I y II y su relación con los fundamentos científicos de las acciones tendientes a cuidar la salud y la vida?	1.5 Aplicar los aspectos conceptuales y metodológicos de Investigación I y II relacionados con los fundamentos científicos de las acciones tendientes a cuidar la salud y la vida.	Genérica
1.6 ¿Cuáles son los aspectos conceptuales y metodológicos del Informe Final para la solución de problemas en salud?	1.6 Emplear los aspectos conceptuales y metodológicos de Informe Final para la solución de problemas en salud.	Genérica
1.7 ¿Cuáles son los principios conceptuales y metodológicos de la biología y su articulación con el cuidado?	1.7 Usar los principios conceptuales y metodológicos de la biología con el cuidado.	Genérica
1.8 ¿Cuáles son los principios conceptuales y metodológicos de la bioquímica y su articulación con el cuidado?	1.8 Asociar los principios conceptuales y metodológicos de la bioquímica con el cuidado.	Genérica
1.9 ¿Cuáles son los principios conceptuales y metodológicos de microbiología y su articulación con el cuidado?	1.9 Asociar los principios conceptuales y metodológicos de microbiología con el cuidado.	Genérica
1.10 ¿Cuáles son los principios conceptuales y metodológicos de la Morfofisiología I y II y su articulación con el cuidado?	1.10 Relacionar los principios conceptuales y metodológicos de la Morfofisiología I y II con el cuidado.	Genérica
1.11 ¿Cuáles son los principios conceptuales y metodológicos de la Farmacología I y II y su articulación con el cuidado?	1.11 Relacionar los principios conceptuales y metodológicos de la Farmacología I y II con el cuidado.	Genérica
1.12 ¿Cuáles son los principios conceptuales de la Psicología y su articulación con el cuidado?	1.12 Articular los principios conceptuales de la Psicología con el cuidado.	Genérica
1.13 ¿Cuáles son los principios conceptuales de la Ética y Profesión y su articulación con el cuidado?	1.13 Aplicar los principios conceptuales de la Ética y Profesión con el cuidado como fundamentos que sustentan el desempeño profesional.	Genérica
1.14 ¿Cuáles son los principios conceptuales del Pensamiento Filosófico y su articulación con el cuidado?	1.14 Asociar los principios conceptuales del Pensamiento Filosófico con el cuidado.	Genérica
1.15 ¿Cuáles son los principios conceptuales del Humanismo Cristiano y su articulación con el cuidado?	1.15 Articular los principios conceptuales del Humanismo Cristiano con el cuidado.	Genérica
1.16 ¿Cuáles son las bases necesarias para la utilización de una segunda lengua y su articulación con el cuidado?	1.16 Utilizar las bases conceptuales de una segunda lengua en el cuidado.	Genérica

1.17 ¿Cuáles son las bases conceptuales de Emprendimiento y Plan de Negocios para la creación de empresa?	1.17 Aplicar las bases conceptuales de Emprendimiento y Plan de Negocios para la creación de empresa.	Genérica
---	---	----------

MACROPROBLEMA 2	MACROCOMPETENCIA 2	
¿Cómo se evidencia el cuidado de enfermería como objeto de conocimiento a través de toda la formación y en el ejercicio profesional?	Comprender y reflexionar la fundamentación teórica y epistemológica del cuidado como objeto de estudio de enfermería.	
SUBPROBLEMAS	COMPETENCIAS SUBORDINADAS	TIPO DE COMPETENCIA
2.1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del cuidado?	2.1 Comprender los fundamentos teóricos metodológicos del cuidado.	Específica

MACROPROBLEMA 3	MACROCOMPETENCIA 3	
¿Cómo se evidencia la aplicación del proceso de enfermería en los diferentes ámbitos de desempeño o en los escenarios clínicos y comunitarios en el cuidado a individuos, familias y colectivos?	Demostrar la aplicación del proceso de enfermería en los diferentes ámbitos de desempeño o en los escenarios clínicos y comunitarios en el cuidado a individuos, familias y colectivos.	
SUBPROBLEMAS	COMPETENCIAS SUBORDINADAS	TIPO DE COMPETENCIA
3.1 ¿Cuáles son los fundamentos conceptuales y procedimentales del proceso de enfermería?	3.1 Relacionar los fundamentos conceptuales y procedimentales del proceso de enfermería con el cuidado.	Específica
3.2 ¿Cómo aplicar el proceso de enfermería en el cuidado de enfermería I y II?	3.2. Aplicar los fundamentos conceptuales y procedimentales del cuidado de enfermería I y II durante el proceso de atención a las personas en cada etapa del ciclo vital humano.	Específica
3.3 ¿Cómo aplicar las diferentes ayudas y técnicas de educación para la salud?	3.3 Utilizar las diferentes ayudas y técnicas de educación en el cuidado y la salud familiar.	Específica
3.4 ¿Cómo fomentar la salud mental en el cuidado a la persona?	3.4 Fomentar la salud mental en el cuidado a la persona.	Específica
3.5 ¿Cómo aplicar el proceso de enfermería en el cuidado a personas con alteraciones psiquiátricas?	3.5 Emplear el proceso de enfermería en el cuidado a personas con alteraciones psiquiátricas.	Específica
3.6 ¿Cómo aplicar el proceso de enfermería en el Cuidado del Joven y Adulto I y II?	3.6 Usar el Proceso de Enfermería en el Cuidado del Joven y Adulto I y II.	Específica
3.7 ¿Cómo aplicar el Proceso de Enfermería en el Cuidado de la mujer y el Recién nacido?	3.7 Utilizar el Proceso de Enfermería en el Cuidado de la mujer y el Recién nacido.	Específica
3.8 ¿Cómo aplicar el Proceso de Enfermería en el Cuidado del niño?	3.8 Aplicar el Proceso de Enfermería en el Cuidado del niño.	Específica
3.9 ¿Cómo aplicar las competencias adquiridas en las áreas de fundamentación básica, específica y de formación optativa para el desempeño en las funciones relacionadas con el cuidado en las áreas administrativas, asistenciales e investigativas en las diferentes instituciones de salud?	3.9 Articular en la Práctica Preprofesional las competencias adquiridas en las áreas de fundamentación básica, específica y de formación optativa para el desempeño en las funciones relacionadas con el cuidado en las áreas administrativas, asistenciales e investigativas en las diferentes instituciones de salud.	Específica
3.10 ¿Cuáles son los principios conceptuales de la Socioantropología y su articulación con el cuidado?	3.10 Utilizar los principios conceptuales de la Socioantropología con el cuidado.	Genérica
3.11 ¿Cuáles son los principios conceptuales desde los avances tecnológicos y científicos y su articulación con el cuidado?	3.11 Integrar los principios conceptuales de las Tecnologías de la Información y la comunicación con el cuidado.	

MACROPROBLEMA 4	MACROCOMPETENCIA 4	
¿Cómo gestionar procesos administrativos y de docencia relacionados con el cuidado de enfermería, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional	Aplicar fundamentos del proceso administrativo de gestión y de docencia relacionados con el cuidado de enfermería, teniendo	

y regional?	en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional.	
SUBPROBLEMAS	COMPETENCIAS SUBORDINADAS	TIPO DE COMPETENCIA
4.1 ¿Cuáles son las bases conceptuales del proceso administrativo en la gestión y gerencia del cuidado?	4.1 Relacionar las bases conceptuales del proceso administrativo en la gestión y gerencia del cuidado.	Específica

MACROPROBLEMA 5	MACROCOMPETENCIA 5	
¿Qué componentes optativos de orden disciplinar, profesional y de formación básica, contribuyen al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?	Aplicar los componentes de libre elección tanto de profundización como de complementariedad en el cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional.	
SUBPROBLEMAS	COMPETENCIAS SUBORDINADAS	TIPO DE COMPETENCIA
5.1 ¿Cuáles son los aspectos que permiten el desarrollo humano y la formación integral del estudiante de enfermería?	5.1 Articular la formación disciplinar que recibe el estudiante con las actividades de desarrollo humano para favorecer su formación integral.	Genérica
5.2 ¿Cuáles son los aspectos conceptuales y metodológicos que favorecen la apropiación y aplicación de saberes necesarios para la formación del profesional de enfermería?	5.2 Comprender los aspectos conceptuales y metodológicos que favorecen la apropiación y aplicación de saberes necesarios para la formación del profesional de enfermería con el cuidado.	Genérica y Específica
5.3 ¿Cuáles son las experiencias y actividades académicas de enseñanza aprendizaje especializadas que favorecen la apropiación y aplicación de conocimientos necesarios para la formación del profesional de enfermería?	5.3 Relacionar experiencias y actividades académicas de enseñanza aprendizaje especializadas que favorecen la apropiación y aplicación de conocimientos necesarios para la formación del profesional de enfermería con el cuidado.	Específica

Fuente: Programa de Enfermería 2010

### PERFIL DE EGRESO POR COMPETENCIAS:

El profesional de Enfermería egresado de la Universidad Mariana será capaz de:

- Articular los aspectos conceptuales y metodológicos de la lectoescritura con el cuidado.
- Integrar los aspectos básicos de matemáticas en salud en el cuidado.
- Relacionar las bases conceptuales y metodológicas de la Epistemología del Cuidado con los procesos de investigación, gestión y gerencia.
- Utilizar los aspectos conceptuales y metodológicos de Biometría en los procesos de investigación, gestión y gerencia relacionados con el cuidado.
- Aplicar los aspectos conceptuales y metodológicos de Investigación I y II relacionados con los fundamentos científicos de las acciones tendientes a cuidar la salud y la vida.
- Emplear los aspectos conceptuales y metodológicos del Informe Final para la solución de problemas en salud.
- Usar los principios conceptuales y metodológicos de la biología en el cuidado.
- Asociar los principios conceptuales y metodológicos de la bioquímica con el cuidado.



- Asociar los principios conceptuales y metodológicos de microbiología con el cuidado.
- Relacionar los principios conceptuales y metodológicos de la Morfofisiología I y II con el cuidado.
- Relacionar los principios conceptuales y metodológicos de la Farmacología I y II con el cuidado.
- Articular los principios conceptuales de la Psicología con el cuidado.
- Aplicar los principios conceptuales de la Ética y Profesión con el cuidado como fundamentos que sustentan el desempeño profesional.
- Asociar los principios conceptuales del Pensamiento Filosófico con el cuidado.
- Articular los principios conceptuales del Humanismo Cristiano con el cuidado.
- Utilizar las bases conceptuales de una segunda lengua en el cuidado.
- Aplicar las bases conceptuales de Emprendimiento y Plan de Negocios para la creación de empresa.
- Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos del cuidado.
- Relacionar los fundamentos conceptuales y procedimentales del proceso de enfermería con el cuidado.
- Aplicar los fundamentos conceptuales y procedimentales del cuidado de enfermería I y II durante el proceso de atención a las personas en cada etapa del ciclo vital humano
- Utilizar las diferentes ayudas y técnicas de educación en el cuidado y la salud familiar.
- Fomentar la salud mental en el cuidado a la persona.
- Emplear el proceso de enfermería en el cuidado a personas con alteraciones psiquiátricas.
- Usar el Proceso de Enfermería en el Cuidado del Joven y Adulto I y II.
- Utilizar el Proceso de Enfermería en el Cuidado de la mujer y el Recién Nacido.
- Aplicar el Proceso de Enfermería en el Cuidado del niño.
- Relacionar las bases conceptuales del proceso administrativo en la gestión y gerencia del cuidado.
- Articular en la Práctica Preprofesional las competencias adquiridas en las áreas de fundamentación básica, específica y de formación optativa para el desempeño en las funciones relacionadas con el cuidado en las áreas administrativas, asistenciales e investigativas en las diferentes instituciones de salud.
- Utilizar los principios conceptuales de la Socioantropología con el cuidado.

- Integrar los principios conceptuales de las Tecnologías de la Información y la comunicación con el cuidado.
- Articular la formación disciplinar que recibe el estudiante con las actividades de desarrollo humano para favorecer su formación integral.
- Comprender los aspectos conceptuales y metodológicos que favorecen la apropiación y aplicación de saberes necesarios para la formación del profesional de enfermería con el cuidado.
- Relacionar experiencias y actividades académicas de enseñanza aprendizaje especializadas que favorecen la apropiación y aplicación de conocimientos necesarios para la formación del profesional de enfermería con el cuidado.

### **3.2 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA**

El estudio de los contextos y la formulación de los macro problemas sirvieron de base para la formulación de los propósitos del Programa. En efecto, inspirados en los principios y valores misionales de la Universidad Mariana, y fundamentados en las tendencias disciplinares y profesionales de la Enfermería y en las características socioeconómicas mundiales, nacionales y regionales, se formulan los siguientes propósitos de formación:

- Propiciar la formación integral de la persona desde Jesucristo y su Evangelio para fomentar en su vida principios que trasciendan en su relación con Dios, con el mundo, con el otro y consigo mismo.
- Aplicar los principios educativos pedagógicos de la Beata Madre Caridad Brader que buscan la participación activa y comprometida de los educadores y educandos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Analizar el fenómeno salud enfermedad en relación con sus implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales para fomentar el trabajo interdisciplinario e intersectorial en respuesta a necesidades de los sectores menos favorecidos.
- Preparar al estudiante dentro del contexto de la problemática de salud del mundo, del país y de la región con contenidos sociales, humanísticos y disciplinares.
- Aplicar el proceso de enfermería en los diferentes niveles de prevención y atención en los ámbitos clínico y comunitario.
- Fomentar en el estudiante el respeto y el cuidado por la vida,
- Promover el cuidado de enfermería orientado al respeto por la vida y de todas sus manifestaciones, formando un ser humano capaz de construir solidaridad, justicia y paz, con conciencia individual y social.
- Formar personas con sentido de responsabilidad en la conservación ambiental y ecológica, traducida en la práctica de acciones que ayudan a minimizar daños ambientales, y a promover el cuidado y la protección del medio ambiente.
- Lograr que el estudiante maneje y aplique las diferentes teorías del cuidado en los ámbitos clínico y comunitario como base de la formación disciplinar de enfermería, y desarrollar en el mismo la capacidad de análisis, interpretación y argumentación para abordar el proceso de enfermería con relación a las respuestas humanas.

- Fortalecer en el estudiante y los educandos la recuperación y la vivencia de los valores franciscanos a partir de una comprensión sensible y humana de la realidad del contexto.
- Articular experiencias y actividades académicas de enseñanza aprendizaje especializadas que favorecen la apropiación y aplicación de conocimientos necesarios para la formación del profesional de enfermería con el cuidado.

### 3.3 PLAN GENERAL DE ESTUDIOS REPRESENTADO EN CRÉDITOS ACADÉMICOS

Para la construcción de la malla curricular o plan de estudios del programa, de un lado se tomó como base el perfil de egreso presentado en la sección anterior, específicamente la estructuración de los problemas y la definición de competencias de egreso; y de otro, las áreas y los componentes de formación sugeridos por la Resolución 2772 de 2003, que definió las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Ciencias de la Salud.

La estructura básica del plan de estudios está definida por áreas, módulos y cursos que articular las competencias y los créditos académicos.

Área: integran las ciencias y las disciplinas del saber humano, con propósitos comunes de formación y reconocidos por una unidad académica.

Las tres áreas de formación establecidas en la Resolución 2772 fueron acogidas por el programa con las siguientes denominaciones:

- Fundamentación en ciencias básicas, humanas e investigativas para el cuidado de enfermería
- Fundamentación teórica y aplicación del cuidado
- Formación optativa

Luego, se ubicó los macro problemas, con sus correspondientes macro competencias en las áreas antes relacionadas, así:

**Cuadro 4. Áreas de Formación, Macroproblemas y Macrocompetencias**

ÁREAS DE FORMACIÓN	MACROPROBLEMAS	MACROCOMPETENCIAS
Fundamentación en ciencias básicas, humanas e investigativas para el cuidado de enfermería.	¿Qué bases científicas de orden biológico, social, humano, humanístico y de investigación contribuyen al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?	Relacionar los conceptos científicos de orden biológico, social, humano, humanístico y de investigación y su contribución al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional.
Fundamentación teórica y aplicación del cuidado.	<p>¿Cómo se evidencia el cuidado de enfermería como objeto de conocimiento a través de toda la formación y en el ejercicio profesional?</p> <p>¿Cómo se evidencia la aplicación del proceso de enfermería en los diferentes ámbitos de desempeño o en los escenarios clínicos y comunitarios en el cuidado a individuos, familias y colectivos?</p> <p>¿Cómo gestionar procesos administrativos y de docencia relacionados con el cuidado de enfermería, teniendo en cuenta las</p>	<p>Comprender y reflexionar la fundamentación teórica y epistemológica del cuidado como objeto de estudio de enfermería.</p> <p>Demostrar la aplicación del proceso de enfermería en los diferentes ámbitos de desempeño o en los escenarios clínicos y comunitarios en el cuidado a individuos, familias y colectivos.</p> <p>Aplicar fundamentos del proceso administrativo de gestión y de docencia relacionados con el cuidado de enfermería, teniendo en cuenta las características de los contextos</p>

	características de los contextos global, nacional y regional?	global, nacional y regional.
Formación optativa.	¿Qué componentes optativos de orden disciplinar, profesional y de formación básica, contribuyen al mejoramiento de la calidad del cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional?	Aplicar los componentes de libre elección tanto de profundización como de complementariedad en el cuidado, teniendo en cuenta las características de los contextos global, nacional y regional.

Fuente: Programa de Enfermería 2010

**Módulos:** es el conjunto de macro problemas o problemas de la disciplina en relación con el objeto de estudio permitiendo la indagación, integración y relación interdisciplinaria de las competencias a desarrollar. El programa desarrolla 8 módulos: humanidades, segunda lengua, formación del espíritu empresarial, investigación, biológicas y sociales, cuidado de Enfermería y electivas de profundización y generales.

**Curso:** es la unidad mínima de organización curricular que cursara el educando para el logro de los propósitos de formación disciplinar y profesional. El programa contempla 37 cursos obligatorios y dos cursos de electivas generales y de profundización. El total de créditos del programa es de 150 créditos.

A continuación se agrupó los cursos en módulos de acuerdo con su afinidad académica, y finalmente se ubicó los módulos en las áreas enunciadas. Los créditos académicos asignados a cada curso fueron establecidos por el colectivo docente del programa, calculando el número de horas que el estudiante necesita dedicar al trabajo académico, que comprende tanto las actividades que requieren acompañamiento directo del docente como aquellas que debe dedicar en su trabajo autónomo.

Como resultado de las acciones anteriores, se consolidó el Plan de Estudios que se presenta a continuación:

**Cuadro 5. Plan de Mejoramiento al Plan de Estudios del Programa de Enfermería**

ÁREA	MÓDULOS	CURSOS	CRÉDITOS	TRABAJO PRESENCIAL CON ACOMPAÑAMIENTO	TRABAJO INDEPENDIENTE
FUNDAMENTACIÓN EN CIENCIAS BÁSICAS, HUMANAS E INVESTIGATIVAS PARA EL CUIDADO DE ENFERMERÍA	Humanidades	Pensamiento Filosófico	2	4	2
		Humanismo Cristiano	2	4	2
		Ética y Profesión	2	4	2
	Segunda Lengua	Inglés Nivel I (A2 del MCE)	2	4	2
		Inglés Nivel II (B1-fase 1 del MCE)	2	4	2
		Inglés Nivel III (B1-fase 2 del MCE)	2	4	2
	Formación en Espíritu Empresarial	Emprendimiento y Plan de Negocios	2	4	2
	Investigación	Lectoescritura	1	2	1
		Matemáticas para la Salud	1	2	1
		Epistemología	1	2	1

		del Cuidado				
		Biometría	2	4	2	
		Investigación I	1	2	1	
		Investigación II	1	2	1	
			Informe Final			
	Biológicas y Sociales	Biología	2	4	2	
		Bioquímica	1	2	1	
		Microbiología	2	4	2	
		Morfofisiología I	4	8	4	
		Morfofisiología II	3	6	3	
		Farmacología I	3	6	3	
		Farmacología II	3	6	3	
		Psicología	2	4	2	

ÁREA	MÓDULO	CURSOS	CRÉDITOS	TRABAJO PRESENCIAL CON ACOMPAÑAMIENTO	TRABAJO INDEPENDIENTE
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y APLICACIÓN DEL CUIDADO	Cuidado de Enfermería	Fundamentación del cuidado	2	4	2
		Educación en el Cuidado y Salud Familiar	2	4	2
		Proceso de Enfermería para el Cuidado de la Persona	3	6	3
		Cuidado de Enfermería I	4	8	4
		Cuidado de Enfermería II	5	15	
		Cuidado de Enfermería en Salud Mental	2	4	2
		Cuidado de Enfermería en Psiquiatría	2	4	2
		Cuidado de Enfermería en el Joven y el Adulto I	8	24	
		Cuidado de Enfermería en el Joven y el Adulto II	10	30	
		Cuidado de Enfermería en la Mujer y el Recién nacido	8	24	
		Cuidado de Enfermería en el Niño	8	24	
		Administración y Gerencia del Cuidado	3	6	3
		Práctica Preprofesional	13	36	
		Socioantropología	1	2	1
		TIC	1	2	1
ÁREA	MÓDULO	CURSOS	CRÉDITOS	TRABAJO PRESENCIAL CON ACOMPAÑAMIENTO	TRABAJO INDEPENDIENTE
FORMACIÓN OPTATIVA	Electivas de Profundización	Profundización	16	32	16
	Electivas Generales	20 créditos			

Fuente: Programa de Enfermería 2010

### **3.4 COMPONENTE DE INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROGRAMA**

La Institución contempla el componente de la interdisciplinariedad en su Modelo Pedagógico y el currículo del programa se acoge a las directrices dispuestas en él.<sup>14</sup>

El programa se relaciona académicamente con otras profesiones y disciplinas que abordan problemas referidos al entorno y al cuidado de la salud, así mismo la estructura de los cursos curriculares responde a unos problemas interdisciplinarios diseñados desde cada área de formación, en donde las diferentes disciplinas contribuyen a la reflexión del objeto de estudio propio del programa. Entre el personal académico que apoya el programa se encuentran médicos, filósofos, psicólogos, epidemiólogos, economistas, administradores de empresas, odontólogos, entre otros.

Otra de las actividades que el currículo del programa realiza en interdisciplinariedad es el análisis de casos que se hace al interior de los cursos que implica trabajo con la comunidad, además el programa participa en comités municipales, departamentales y en comités de investigación como el Observatorio de Crónicas, Salud Mental y CICAD, creando espacios de reflexión alrededor de un caso y con participación de otras disciplinas.

A través de la investigación tanto docentes como estudiantes realizan proyectos interdisciplinarios con la participación, por ejemplo, de profesionales de las áreas de Trabajo Social, Comunicación y Psicología, entre otros y con otras instituciones con las cuales el programa tiene convenios.

A partir de estas estrategias, el estudiante de enfermería tiene la oportunidad de vivir experiencias desde la mirada de otras disciplinas. También hay interdisciplinariedad cuando los estudiantes realizan sus prácticas formativas en las diferentes instituciones de salud al interrelacionarse con profesionales de las diferentes áreas de la salud en el estudio de casos clínicos, revistas de enfermería y otras actividades planeadas por el programa. Además el programa de enfermería semestralmente realiza actividades interdisciplinarias en educación continuada como son los seminarios y jornadas científicas. De igual manera la proyección social del programa tiene una característica interdisciplinaria ya que resuelve problemas del entorno con otros profesionales. Algunas experiencias son: brigadas en Salud a través de las prácticas formativas.

### **3.5 ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA**

El currículo del programa de Enfermería contempla la flexibilidad desde tres aspectos: el ingreso, el proceso y el perfil. En cuanto al ingreso se permite el ingreso de estudiantes con diferentes perfiles y niveles académicos; en el proceso se permite a los estudiantes diseñar diferentes itinerarios académicos en respuesta a los propios objetivos y a los objetivos generales del programa. La flexibilidad en el perfil le permite al estudiante configurar un perfil de egreso particular de acuerdo a sus preferencias y oportunidades, sin afectar la esencia básica del profesional de Enfermería.

El plan de estudios de la nueva propuesta del programa de enfermería consta de 150 créditos con un índice de flexibilidad del 24% de opcionalidad de cursos curriculares, distribuidos en electivas de libre elección y electivas de profundización, dándoles a los estudiantes la oportunidad de elegir las según su criterio durante el proceso de matrícula académica. Los periodos de formación tienen un promedio de 16 y 18 créditos semestrales. Los estudiantes una vez hayan cursado Procedimientos Básicos, pueden escoger dos rutas: continuar sus estudios con Adulto y Anciano, o con Madre Niño; de igual forma hacer su práctica pre-profesional en el área clínica o en el área comunitaria; en cuanto al área investigativa y de acuerdo al Manual de Procesos y Procedimientos y al Reglamento de Investigación los estudiantes pueden involucrarse en trabajos de investigación profesoral con diferentes modalidades, además el trabajo de grado lo pueden sustentar a partir de

---

<sup>14</sup> Modelo Pedagógico. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, 2008. Págs. 117-118

séptimo semestre. Es importante resaltar que los estudiantes que son semilleristas de investigación pueden iniciar su trabajo de grado desde los primeros semestres. El área de profundización le permite al estudiante homologar créditos académicos en programas de posgrado. Los estudiantes pueden cursar algunos espacios del área disciplinar en otros programas que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud. De la misma manera espacios del área institucional los pueden cursar en cualquier programa que ofrece la Universidad Mariana.

El programa facilita la movilidad estudiantil interna con diferentes programas, y la movilidad externa en el ámbito nacional e internacional articulando la formación con el mundo del trabajo. Los convenios celebrados con diferentes instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales garantizan la movilidad de docentes y estudiantes. Además el programa posibilita a estudiantes de otros programas y de otras universidades acceder a él a través de transferencias y homologaciones de cursos curriculares.

### **3.6 LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ADOPTADOS EN LA INSTITUCIÓN SEGÚN LA METODOLOGÍA Y MODALIDAD DEL PROGRAMA**

Las estrategias de enseñanza y los criterios de evaluación que orientan el quehacer educativo y formativo del programa son coherentes con los lineamientos pedagógicos y curriculares establecidos por la Universidad Mariana.

Este proceso de aprendizaje requiere de una inmensa actividad por parte del estudiante quien debe establecer relaciones; además de ser el centro, es interlocutor válido, y capaz de plantear problemas, intentar soluciones, recoger y construir información, explorar el medio, descubrirlo. Como estrategias constructivistas el programa utiliza las siguientes: mapas conceptuales, talleres, mapas mentales, mentefactos, mapas cognitivos, redes semánticas, seminarios, guías, narrativas de enfermería, estudios de caso, etcétera; se complementa con espacios de aprendizaje prácticos en escenarios reales y simulados.

Estas estrategias se contemplan en el microcurrículo que cada docente elabora de su espacio académico y se corrobora con su portafolio de evidencias.

Para cualificar este proceso ha de tenerse en cuenta el carácter investigativo del proceso que deberá emprender el(la) docente y el(la) estudiante para construir una futura experiencia propia del saber de la ciencia en cuestión, para permitirle a la enfermera o enfermero desarrollar su capacidad de pensar, reflexionar, resolver problemas y decidir acertadamente situaciones académicas y vivenciales.

### **3.7 CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

El contenido general de las actividades académicas se encuentra consignado en los microcurrículos y formatos de desarrollo de cada uno de los cursos.

### **3.8 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UN SEGUNDO IDIOMA**

El Programa de Enfermería para desarrollar competencias comunicativas en un segundo idioma se acoge a lo dispuesto institucionalmente por el Consejo Académico de la Universidad, instancia que mediante Acuerdo 110 del 10 de noviembre de 2009 adoptó el inglés como plan de formación en un segundo idioma, en conformidad al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Escritura y Evaluación. La misma disposición señala que la formación en inglés se dará a los estudiantes de pregrado como parte integral de los planes curriculares. Para el efecto determinó tres niveles de formación, así:

**Cuadro 6. Niveles de Formación de Inglés de la Universidad Mariana**

INGLÉS		
CURSOS	CRÉDITOS	SEMESTRE ACADÉMICO
Nivel A2	2	De libre ubicación por parte de cada Programa, pero en todo caso a partir del segundo u otro semestre posterior al segundo.
Nivel B1 (fase 1)	2	De libre ubicación por parte de cada Programa, pero en todo caso en un semestre posterior al que se ubicó el nivel A2.
Nivel B1 (fase 2)	2	De libre ubicación por parte de cada Programa, pero en todo caso en un semestre posterior al que se ubicó el nivel B1 (fase 1).

Fuente: Departamento de Idiomas. Universidad Mariana. 2011

Entre las estrategias pedagógicas y didácticas que se utilizan para el desarrollo de los cursos se encuentran: responder a preguntas de información personal, de eventos, de situaciones reales y de opinión, representación juego de roles, confrontación de aprendizajes, lluvia de ideas, recontar historias leídas o escuchadas previamente, entre otras.



#### **4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

Las actividades académicas que desarrolla el Programa de Enfermería, en concordancia con los propósitos de formación, las competencias esperadas, los contenidos programáticos y la metodología presencial, fundamentalmente son las siguientes: exposiciones problémicas por parte de los docentes, talleres de aplicación, laboratorios de simulación, seminarios de confrontación y las prácticas formativas. Estas últimas se adelantan con el acompañamiento de asesores calificados y en las instituciones de salud con las cuales la Universidad ha establecido convenios de docencia servicio, y en conformidad a lo dispuesto en la Ley 1164 de 2007 y demás normas vigentes sobre la materia.

La identificación, organización y la forma en que serán desarrolladas las actividades académicas aparecen detalladas en los programas analíticos (microcurrículos) elaborados por el colectivo de docentes del programa.

## **5. INVESTIGACIÓN**

- La Investigación en el programa de enfermería se enmarca en uno de los campos Institucionales de Investigación denominado INVESTIGACIÓN EN SALUD.
- Para desarrollar las competencias investigativas el estudiante debe cursar los siguientes espacios académicos durante los diferentes periodos académicos: lectoescritura, epistemología del cuidado, biometría, investigación I, investigación II e informe final.
- Además, los estudiantes tienen la posibilidad de ser coinvestigadores modalidad tres o cuatro en las investigaciones profesoraes, pertenecer a los semilleros de investigación o al programa de jóvenes talentos, hacer pasantías investigativas.

### **INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES.**

- El plan de estudios incorpora cursos como: Biometría, con el fin de que el estudiante tenga herramientas para la aplicación de técnicas matemáticas y estadísticas que posteriormente serán el soporte del análisis e interpretación de su ejercicio investigativo y las TIC.
- Para el desarrollo de los diferentes cursos, existen ambientes de aprendizaje, como laboratorios dotados de computadores para ser utilizados con material educativo basado en problemas.
- El estudio de casos o la resolución de problemas ha privilegiado el proceso de aprendizaje de los estudiantes para fortalecer el autoaprendizaje a partir de problemas con significado.
- Durante el desarrollo del trabajo de Investigación, las TIC son herramientas que soportan, procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan la información de la forma más variada, para difundir y generar conocimientos.

### **ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA ADECUADA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

- El Centro de Investigaciones y publicaciones es el encargado de coordinar y asesorar la investigación profesoral, estudiantil y las publicaciones inherentes a cada unidad académica.
- En cada uno de los Programas, existe un Comité de Investigación conformado por la directora del programa, la coordinadora de investigación, docentes de los cursos del módulo de investigación, representante de los diferentes grupos académicos, quienes se reúnen con la finalidad de analizar aspectos concernientes y pertinentes a la formación investigativa dentro del programa, la revisión de proyectos profesoraes y estudiantiles teniendo en cuenta su impacto social y académico, pertinencia de posibles pasantías y participación en eventos regionales, nacionales e internacionales.
- Cuenta con la Línea de Investigación denominada Cuidado de Enfermería. Para alimentar esta Línea existe el grupo de investigación denominado VISAGE, escalafonado ante Colciencias en categoría C. Para fortalecerla, existen grupos académicos que pretenden fomentar la investigación dando solución a la problemática sentida en el contexto y respondiendo a las diferentes áreas temáticas y problémicas entre las cuales se encuentran:
  - Autocuidado en las diferentes etapas del ciclo vital.
  - satisfacción de Necesidades humanas en las diferentes etapas del ciclo vital.
  - El cuidado humanizado en las diferentes etapas del ciclo vital.
  - Pedagogía e innovación del cuidado.

- El capítulo V del Reglamento de investigaciones presenta las modalidades de participación de los educandos en la actividad investigativa, entre las cuales se encuentran: Educando(a) acompañante, Educando(a) auxiliar, Educando(a) co-investigador(a), Grupos estudiantiles de investigación, Semilleros de investigación, Pasantías investigativas, Jóvenes Talentos y El Trabajo de Grado.
- El Trabajo de Grado podrá obtener las menciones de MERITORIO O LAUREADO, si cumple con los requisitos que se encuentran en los artículos 60, 61 del Reglamento de Investigaciones.
- Los trabajos de grado Meritorios o Laureados serán publicados, en versión de Artículo Científico, en alguno de los órganos de difusión investigativa de la Institución. Cada año, y en acto especial, el Centro de Investigaciones y Publicaciones reconoce los tres (3) mejores Trabajos de Grado, previo aval del Consejo Académico.
- La participación de los estudiantes del programa en diferentes eventos se convierte en una estrategia que utiliza la universidad para fomentar el espíritu investigativo.
- Los estudiantes del programa de Enfermería han participado desde el 2002 en la feria interuniversitaria de emprendimiento, organizada por dicha unidad anualmente.
- De la misma manera, el estudiante del Programa de Enfermería desarrolla proyectos de extensión a la comunidad, como resultado de actividades investigativas.
- Otra estrategia del programa son las ferias de la salud organizadas por docentes y estudiantes del Programa de enfermería.
- La planta docente cuenta con un 4.8% de Enfermeras con título de Maestría, el 59.5% Enfermeras Especialistas en las diferentes áreas, el 14.2% Enfermeras, el 9.5% Médicos y el 11.9% tienen otro nivel de formación como: psicólogo, estadista, administrador educativo, comunicador social y abogado. En la actualidad se encuentran 12 docentes del Programa, terminando Maestría en la Universidad del Valle, Universidad de Nariño y Universidad Mariana. Una docente candidata a Doctoranda en Enfermería de la Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile.
- A continuación se presenta la relación de libros, artículos y material de apoyo elaborados por los docentes como fruto de la experiencia, dedicación, y del nivel de formación.

**Cuadro 7. Relación de Libros, Artículos y Material de Apoyo Elaborados por los Docentes del Programa de Enfermería**

TIPO PRODUCTO	DE	TÍTULO
ARTÍCULOS		Acreditación de alta calidad para el programa de Enfermería.
		Educación sexual desde la participación de los jóvenes.
		El proceso de enfermería: eje de nuestra profesión.
		Suicidio: "volar más alto"
		Veinte años de historia en el programa de Enfermería: 1969 – 1989.
		Reflexiones sobre la atención humanizada frente al paciente moribundo.
		Veeduría a los planes de mejoramiento para reducción de MM y MP.
		Contaminación ambiental por ruido.
		El programa de enfermería: presente en el Primer Congreso Internacional de Investigación científica, UNIMAR, 2009.
		Qué percibe y cómo actúa la gente frente a la contaminación ambiental por ruido producido por el flujo vehicular.
		Situación de trabajadores administrativos de una Institución de Educación Superior con exposición a factores de riesgo desencadenantes del túnel del carpo.

	Promoción y prevención, desde los adscritos a los diferentes regímenes en salud.
	La Administración de medicamentos otro espacio perdido en el quehacer del profesional de enfermería.
	Reflexión sobre uno de los escenarios de las fallas e inconsistencias del sistema general de seguridad social en salud reportado por un trabajo de investigación de la Doctora Gloria Molina, realizado en seis ciudades de Colombia.
	Prevalencia y factores de riesgo asociados a teniasis y cisticercosis en personas de 20 a 44 años de edad, en el Departamento de Nariño.
	El cuidado domiciliario del neonato prematuro.
	La formación por competencias un proceso a lo largo de la vida.
	La promoción en el cuidado de la salud en la Formación Integral del Profesional de Enfermería.
	Acerca del manejo de la bioseguridad.
	Caminando hacia la excelencia.
	Las redes de investigación: una estrategia para trabajar investigación de alta calidad.
	Recuento de la investigación en el programa de Enfermería. Universidad Mariana. 1983 – 2007.
	Formación de competencias específicas en el área básica del programa de enfermería de la Universidad Mariana.
	Saneamiento e infraestructura en Salud en los corregimientos de la Ciudad de Pasto.
	Plan de extensión comunitaria a facultades de enfermería en Colombia acerca de VIH/SIDA.
MATERIAL DE APOYO DOCENTE. (WORK PAPER)	Protocolo de administración de medicamentos.
	Conceptos de electrocardiografía para el cuidado de enfermería.
	Esquemas conceptuales en patologías Adulto Anciano I Bases para la planeación del cuidado.
	Esquemas conceptuales para el manejo de patologías Adulto Anciano II. Bases para la planeación de Cuidado de Enfermería.
	Manual de prácticas de laboratorio de microbiología.
	Manual de prácticas de laboratorio de bioquímica.
	Registros para la atención en consulta de enfermería en planificación familiar, VIH y mujer gestante.
	Guías para la atención en Planificación Familiar.
LIBRO	La evaluación de los hogares comunitarios adscritos al ICBF, con estándares de calidad utilizando la estrategia AIEPI.
	Libro resultado de investigación: Experiencias de investigación en el cuidado de la vida, salud y gestión.

Fuente: Coordinación de Investigación 2010

## 6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

- La proyección social, se constituye en una de las líneas de acción dentro del plan estratégico de desarrollo, como el componente que hace posible la relación permanente con la sociedad y a la inversa, por consiguiente se dinamiza con la investigación.
- El programa de enfermería adopta las políticas institucionales en el desarrollo de la práctica de proyección social y acoge entre otras políticas, consolidar la formación humana e integral de los estudiantes mediante procesos participativos que conlleven a la lectura de las problemáticas sociales del entorno, posibilitar estrategias y mecanismos que articulen los procesos de docencia, investigación y extensión, favorecer la interdisciplinariedad desde el quehacer profesional con el fin de trabajar las problemáticas sociales desde diferentes dimensiones que conlleven al mejoramiento de las condiciones de vida y generar alianzas estratégicas y redes sociales que favorezcan la transformación de las comunidades sociales.
- Las Prácticas formativas se constituyen en el segundo eje del plan estratégico de desarrollo y se establece como componente de la relación de docencia servicio y aplicación del saber específico, se fundamentan desde la misma misión del programa que define “profesionales humanos, íntegros, académicamente competentes con responsabilidad social y espíritu investigativo fundamentados en los valores del evangelio y en la gestión del cuidado de Enfermería, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y del país.”
- El programa cuenta en el momento con convenios institucionales regulados por el decreto 190 de 1996, esa conjunción de los aspectos y funciones de ambas instituciones permite el desarrollo de modelos educativos en los cuales el profesional es un actor en el sector que le corresponde desde el primer momento de su ingreso a los estudios universitarios, con compromiso y responsabilidad en las transformaciones, y no como un simple espectador.
- Las prácticas formativas, se realizan en instituciones donde se tiene convenios de relación docencia servicio, y son instituciones asistenciales que responden a las necesidades académicas de la institución formadora y también son instituciones que garantizan la formación integral del educando.
- Los principios educativos y pedagógicos, están centrados en el educando y en los valores del amor, la paz, la fraternidad, la solidaridad, la inclusión, la responsabilidad y el respeto por la vida, el medio ambiente, esto se refleja en el Proyecto: “Propuesta Educativa para la Sexualidad en el Sector Educativo”<sup>15</sup>.

La formación integral del educando se fortalece a través de procesos académicos establecidos desde la proyección social, a partir de interactuar con la familia, persona y colectivos desde la práctica formativa conociendo y percibiendo una realidad que puede ser intervenida desde el cuidado de enfermería y que corresponde a los ejes temáticos o problémicos que hacen parte de la línea: Cuidado de Enfermería.

- El programa de enfermería ha adoptado la estrategia de salud familiar desde la promoción y prevención como herramienta para el reconocimiento de esta problemática social en salud, y proyectos de intervención como:
  - REENCUENTRO CON LA COMUNIDAD Y FAMILIA.
  - DEMANDA INDUCIDA EFECTIVA, ORIENTACION FAMILIAR Y COMUNITARIA.
  - LA VISITA DOMICILIARIA COMO ACCIÓN DE FORMACION Y CUIDADO.
  - PLAN “PARA QUE VIVA LA VIDA”.
  - PLAN “CON EL CORAZÓN A LA COMUNA”.

---

<sup>15</sup> RODRIGUEZ, Graciela y LUCERO, Graciela. Propuesta Educativa para la Sexualidad en el Sector Educativo. San Juan de Pasto, 2010

- La Gestión y Gerencia del Cuidado es otro aspecto que aborda la proyección social en el cual se establecen proyectos enmarcados a través de la promoción de la salud y la calidad de vida, donde se articulan acciones dirigidas a fortalecer los medios necesarios para mejorar la salud como derecho humano y fortalecer el cuidado de enfermería para la persona, familia y comunidad. Para tal fin se articulan las acciones de intervención a partir de:

**Cuadro 8. Proyectos de Intervención en Proyección Social**

AÑO	PROYECTO (PLAN)	IMPACTO
2009	PRADOS DEL SUR	Identificación de factores de riesgo e intervención desde la promoción de la salud para disminuir los factores de riesgo
2009	EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA	Intervención educativa desde la identificación en estilos de vida
2009	IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE RIESGOCARDIOVASCULAR	Modelo de implementación del programa de riesgo cardiovascular
2010	IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA ESPACIOS LIBRES DE HUMO EN IPS Y EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO	Proyecto en curso encaminada a declarar a las instituciones como Instituciones libres de humo
2010	ALIANZA CON BIENBESTAR UNIVERSITARIO EL CUIDADO DE ENFERMERIA DESTINADO PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	Proyecto en curso, impacto esperado para determinar y conocer los factores de riesgo en salud de la comunidad educativa
2010	IMPLEMENTACION DE SEGURIDAD DEL PACIENTE	Proyecto en curso destinado a fortalecer la la seguridad del paciente

Fuente: Coordinación de Proyección Social 2010

Con referencia al cuidado de enfermería del niño, la salud infantil, se fortalece mediante la intervención del trabajo interdisciplinar con los programas de fisioterapia, psicología y terapia ocupacional, participando en las acciones institucionales focalizadas en la comuna 10 del Municipio de Pasto.

**Cuadro 9. Proyectos del Cuidado de Enfermería en el niño**

Año	Proyecto	Impacto
2009-2010	Estrategia AIEPI, un camino eficaz para el mejoramiento de la salud integral de los niños	Identificación de factores de riesgo e intervención en los hogares infantiles intervenidos a través del seguimiento de los mismos.
2009-2010	Un niño sano una familia feliz	Encaminada a evaluar y mejorar los servicios de los hogares infantiles que hacen parte del instituto de Bien estar familiar a través de la Estrategia AIEPI

De igual manera en Salud Sexual y Reproductiva, se ejecutan acciones orientadas al cuidado de enfermería para la mujer y el hombre.

**Cuadro 10. Proyectos en Salud Sexual y Reproductiva**

Año	Proyecto	Impacto
2010	Estilos de vida saludable y VIH SIDA	Identificar conductas de riesgo frente al VIH y SIDA y fortalecer auto cuidado a partir de la integración de valores y formación integral
2010	Cuidado en la gestante adolescente Comunidad Universitaria	Proyecto en curso, donde se plantea los cuidados desde la promoción de la salud

Fuente: Coordinación de Proyección Social 2010

Por otra parte, se fortalecen Acciones de Intervención en Enfermedades de Interés en Salud Pública.

**Cuadro 11. Proyectos de Intervención en Enfermedades de Interés en Salud Pública**

Año	Proyecto	Impacto
2010	Búsqueda de sintomáticos respiratorios en la comunidad universitaria	Identificar sintomáticos respiratorios en la comunidad universitaria y realizar intervención
2008	Búsqueda de sintomáticos respiratorios en el centro de salud san Vicente	Identificar sintomáticos respiratorios en la comunidad universitaria y realizar intervención
2007	Búsqueda de sintomáticos respiratorios y intervenido	Identificar sintomáticos respiratorios en la comunidad universitaria y realizar intervención

Fuente: Coordinación de Proyección Social 2010

## 7. PERSONAL DOCENTE

- El Educador Profesional de la Universidad Mariana tiene como misión esencial la de procurar la formación integral de sus educandos, la cual la ejercerá en funciones de docencia, investigación y proyección social en un campo de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía. Por su vinculación laboral con la Institución, asume la filosofía, los principios, las políticas y la normatividad contenidas en la Misión, la Visión, el Proyecto Educativo Institucional, el Estatuto General y el Reglamento General.
- Con respecto a la selección y vinculación de los docentes, la Universidad cumple con lo dispuesto en el reglamento de educadores profesionales en el capítulo II Selección y Vinculación de los Educadores Profesionales, en el cual se mencionan los criterios a tener en cuenta en dicha selección como son:
  - Estudios realizados y títulos obtenidos.
  - Experiencia docente y profesional.
  - Producción científica, investigativa, técnica e intelectual.

Respecto a la Dedicación, la Universidad contempla la siguiente clasificación tomada del Reglamento de Educadores, Capítulo II, Artículo 13:

- Es Educador Profesional de Tiempo Completo quien presta sus servicios en la jornada laboral de la Universidad durante cuarenta (40) horas semanales, según el plan de trabajo acordado con el Decano de la Facultad.
- Es Educador Profesional de Medio Tiempo, quien presta sus servicios en la jornada laboral de la Universidad durante veinte (20) horas semanales, según el plan de trabajo acordado con el Decano de la Facultad.
- Es Educador Profesional de Hora Cátedra, quien se haya vinculado a la Universidad para desarrollar una labor docente, limitada a un determinado número de horas de clase.

El Programa, además de los anteriores tipos de contratación, también contempla el de Prestación de Servicios para la supervisión de prácticas y en algunos casos bonificación al personal de servicio de las instituciones de salud.

De igual manera, en el Artículo 14 del mismo Reglamento, la Universidad establece un plan de trabajo que es concertado entre el Educador Profesional y el Director del Programa, y aprobado por el Decano, en el cual queda consignada la distribución de las horas semanales y semestrales de los educadores profesionales.

Considerando el sistema de contratación de educadores profesionales establecido por la Universidad Mariana, actualmente el Programa de Enfermería cuenta con 45 docentes de los cuales 30 poseen título de especialización, que corresponde al 66.7%, 5 con título de Maestría, que equivale al 11.11% y 10 con formación profesional equivalente al 22.22 %.

Respecto a los profesionales contratados por Orden de Prestación de Servicios, su número es directamente proporcional al número de estudiantes matriculados en cada periodo académico, en promedio se contratan 10 profesionales que apoyan las prácticas formativas en el área clínica y comunitaria.

Los títulos de los educadores se relacionan directamente según su especificidad con los campos del conocimiento desarrollados en el plan de estudios del programa.



El promedio de estudiantes por semestre es de 780, y el promedio de estudiantes por profesor es de 33 estudiantes en cursos teóricos y de 10 estudiantes en cursos prácticos.

La Oficina de Vicerrectoría Académica y Rectoría, planean y ejecutan un plan anual de formación profesoral que promueve el mejoramiento de la calidad en los procesos de docencia, investigación y extensión, además el programa contempla rubros presupuestales para este plan de formación, en lo relacionado a lo disciplinar con la participación de los educadores en eventos a nivel local, regional, nacional e internacional.

## **8. MEDIOS EDUCATIVOS**

### **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, HEMEROTECA Y BASES DE DATOS**

El Acuerdo No. 001 del 13 de enero de 2006, asigna el Reglamento Interno para la Biblioteca “Hna Elizabeth Guerrero Navarrete fmi” para el desarrollo de sus actividades académicas y de formación profesional. Cuenta con diversos medios para acceder al conocimiento. Entre ellos: La Circulación y Préstamo de material bibliográfico, Publicaciones seriadas de Hemeroteca, Material de Referencia; Salas de lectura, Sala Regional, Centro de Documentación, Sala Virtual cargada de bases de datos, Sala de Investigadores, Biblioteca en Línea, Sala Multimedial, Aula Inteligente.

La Universidad hace parte de la Red de Universidades Regionales Latinoamericanas (Red UREL), y preside la Red de Bibliotecas del Sur Occidente Colombiano y suscripción del consorcio cooperativo Hemeroteca Nacional–Universidades.

Actualmente el número total de ejemplares para ciencias de la salud se cuenta entre los 4.816 y entre las bases de datos adquiridas se encuentran: E- LIBRO, NOTICIERO OFICIAL, ILADIBA, PSICODOC, DATA LEGIS, PROQUEST, LILACS, MEDCARIB, MINSA, PAHO, REPIDISCA, SciELO, VIOLENCIA, WHOLIS, Eric, HighWire, Agris, Adolec, BBO, BDEFN, COLOPS, DESASTRES, HISA, HOMEINDEX, LEYES.

### **ESTRATEGIAS Y MECANISMOS ORIENTADOS A INCENTIVAR LA CONSULTA Y EL USO DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO**

La satisfacción de los usuarios es uno de sus intereses y para ello tienen en cuenta sus opiniones sobre los servicios y productos.

Mensualmente se promulga el nombre del estudiante y el docente que más utilizó los servicios de biblioteca y se asigna además, a personas como “promotores de búsqueda” quienes colaboran en la búsqueda de libros y bases de datos.

### **DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE USUARIOS**

- A través de la Página web de la Biblioteca, con enlaces a las tablas de contenido de las revistas internacionales en todas las áreas del conocimiento, brinda permanentemente información actualización a profesores y estudiantes. Desde la página Web de la Biblioteca los usuarios pueden consultar bases de datos y reservar material Bibliográfico.
- Boletín de Alerta “Actualícese En...”: compila las tablas de contenido de las revistas que suscribe la Biblioteca, en las diferentes áreas del conocimiento.
- Existe diseminación Selectiva de Información (D.S.I.): es un servicio prestado a los usuarios de la Universidad, a usuarios de otras instituciones y a particulares que desean estar actualizados sobre temas de su interés.
- Programas periódicos (inducción, seminarios taller, cursos regulares) de capacitación para la formación de sus usuarios como medio de difusión de sus recursos y servicios.
- Además de PROGRAMA DE CANJE: La Biblioteca cuenta 45 convenios de bibliotecas de universidades nacionales, internacionales y locales para canje de revistas y libros publicados por estas entidades, entre las cuales podemos mencionar: Universidad Nacional, Universidad del Valle, Universidad del Quindío, Universidad San Buenaventura, Universidad de la Salle, Universidad del Santander, Universidad del Salvador, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Sergio Arboleda, Universidad Javeriana, Universidad del Rosario, Universidad de la Sabana, Universidad de Manizales, Universidad de Medellín, Universidad EAFIT, Universidad Jorge Tadeo Lozano. Pontificia Universidad Católica Puerto Brasil, Universidad

Católica de Argentina, Universidad Católica del Uruguay, Universidad de Chile.

**PROGRAMA INFORMACIÓN A TU ALCANCE:** Este programa se genera por la necesidad de actualizar a toda la comunidad Mariana en las diferentes áreas. Consiste en que el usuario pueda dejar su tema de interés o investigación y la biblioteca responderá en un mínimo de 12 horas a la información que el usuario solicite, ya sea por correo electrónico o con la información física, para esto se contará ya con los convenios de las otras bibliotecas nacionales e internacionales, para este apoyo a la información.

**PLAN DE CAPACITACIÓN:** Se cuenta con un consejo de Biblioteca donde los integrantes son docentes representantes de cada programa donde además de solicitar las nuevas adquisiciones, requieren las diferentes capacitaciones que se realizan así: Capacitación de servicios de Biblioteca a alumnos Nuevos, Capacitación a Docentes y Personal Administrativo sobre los servicios de la biblioteca y manejo de las bases de datos, Capacitación a estudiantes sobre el manejo de las bases de datos, Capacitación al personal de biblioteca sobre nuevos servicios de la Biblioteca.

**EL HORARIO DE ATENCIÓN ES DE LUNES A VIERNES: 7:00 A.M. A 9:00 P.M. EN JORNADA CONTINUA, SABADOS: 8:00 A.M. A 4:00 P.M. EN JORNADA CONTINUA,** estos servicios se dan gracias a la distribución física de la biblioteca en los siguientes espacios: Casilleros, Referencia, Diseminación selectiva de la Información, Servicios Especiales.

Desde el año 2005, la Biblioteca de la Universidad Mariana tiene como extensión el Museo Madre Caridad ubicado en la sede Maridiaz, el cual además de la riqueza patrimonial ancestral cuenta con una colección de obras bibliográficas en áreas como arqueología, etnografía, folklore, mineralogía, botánica, zoología y bellas artes.

Del mismo modo, el Departamento de Lenguas es el depositario de una colección de literatura en inglés para el servicio de la comunidad universitaria.

La Biblioteca cuenta con una colección de material documental en formato videos, CD y DVD de la cual poseen copia el Departamento de recursos educativos encargado de prestar dichas copias como material de apoyo a las clases junto con equipos y salas de proyección.

En cuanto a la distribución física, la Biblioteca cuenta con dos (2) pisos para la distribución de sus colecciones. En el año 2004 se designa el tipo de colección como abierta para libros, revistas y documentos en general (primer piso) y semiabierta para trabajos de grado, material especial CD-Rom, DVD y Videos (segundo piso).

Además de educandos, profesores y funcionarios de la Universidad Mariana, la Biblioteca recibe a los educandos de otras universidades e instituciones educativas de la región. Se cuenta con un promedio de entrada de 16.273 personas al mes (lunes a sábado) y 626 diariamente de 7:00 a.m. a 9:00 p.m., cifra que aumenta de acuerdo a las necesidades de consulta.

Finalmente, el presupuesto y el plan de compra de material bibliográfico varía según las dependencias y facultades de la Universidad Mariana.

### **APLICATIVOS INFORMÁTICOS**

La Universidad ha creado para el manejo de la información y la comunicación el CSI Centro de Servicios Informáticos, que es una dependencia de la Universidad encargada de la administración informática de la institución. Atiende sistemas de información, administración Intranet y mantenimiento de equipos de cómputo y aulas de informática.

**Sistema de Información Administrativo y Académico Platón.** Es el encargado de soportar toda la plataforma de información académica y administrativa de la Universidad Mariana.

La Universidad ofrece a los estudiantes de los diferentes programas 13 aulas de Informática con recursos computacionales para desarrollar los programas del eje transversal de Informática, también para prácticas individuales y acceso a internet.

### **EQUIPOS ADMINISTRATIVOS, REDES Y COMUNICACIONES**

La institución dispone de una moderna Red Institucional de Datos Intranet, lo cual facilita una interconexión de recursos computacionales que permite la comunicación y el uso compartido de manera coordinada e integral. Esta red proporciona la infraestructura física de comunicación y transmisión de datos entre las distintas dependencias académicas y administrativas, acceso a Internet y disponer de los recursos suficientes y de la capacidad técnica para realizar la interconexión de un nuevo usuario en cualquier momento y en cualquier punto de la red. Además contribuye con el proceso de modernización y mejora de la calidad en el desempeño de las labores docentes, de investigación y administrativas de la Universidad, fomenta la difusión de nuevas tecnologías y facilita la capacitación de personal mediante el uso intensivo de la informática y la Teleinformática y cuenta con una red inalámbrica en todo el campus para acceso desde cualquier punto a la red institucional.

#### **LABORATORIOS:**

- Laboratorio de Biología y Microbiología.
- Laboratorio de simulación.
- Laboratorio de aguas y de ingeniería ambiental.

## **9. INFRAESTRUCTURA**

La Universidad Mariana cuenta con una moderna y amplia planta física distribuida en cinco (5) zonas: Administrativa, Académica, Cultural y Recreativa, de Circulación y las zonas verdes.

El programa de Enfermería se encuentra ubicado en el bloque Jesús de Nazaret y María Inmaculada. En el bloque Santa Clara se encuentra la parte administrativa de la Facultad Ciencias de la Salud y sus diferentes programas; el laboratorio de simulación cibernética; la librería de la OPS, el laboratorio de química y microbiología, y salas de audiovisuales. De igual forma el programa para el desarrollo de sus actividades cuenta con espacios físicos como la Biblioteca, espacios para recreación y deportes como el Polideportivo y el Campus deportivo de Anganoy, zonas verdes, zonas de tránsito peatonal y parqueaderos, además de contar con las cafeterías de la Institución para los periodos de descanso.

Además, la Facultad Ciencias de la Salud con el Programa de Enfermería dispone de escenarios de práctica de conformidad con la normatividad vigente, los cuales son utilizados por los estudiantes desde tercer semestre.