



**UNIVERSIDAD MARIANA**  
**FACULTAD POSGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES**  
**PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**  
**MICROCURRÍCULO**

| <b>1. DATOS GENERALES DEL CURSO</b> |  |  |    |   |    |
|-------------------------------------|--|--|----|---|----|
| <b>Facultad</b>                     | Posgrados y Relaciones Internacionales   |  |    |   |    |
| <b>Programa</b>                     | Maestría en Pedagogía  |  |    |   |    |
| <b>Área</b>                         | Investigación  |  |    |   |    |
| <b>Componente</b>                   | Investigación Pedagógica   |  |    |   |    |
| <b>Macrocompetencia</b>             | Desarrolla procesos de investigación pedagógica, con base en la línea de investigación: “Formación y Práctica Pedagógica”, para aportar al análisis y solución de los problemas inherentes al quehacer pedagógico. |  |    |   |    |
| <b>Curso</b>                        | Fundamentación epistemológica y metodológica de la investigación pedagógica.   |  |    |   |    |
| <b>Semestre</b>                     | Primer ciclo   |  |    |   |    |
| <b>Periodo Académico</b>            | 1  |  |    |   |    |
| <b>No. de Créditos</b>              | 2  | <b>HTP (Horas de Trabajo Presencial)</b> | 24 | <b>HTI (Horas de Trabajo Independiente)</b> | 72 |
| <b>Perfil del docente</b>           | Doctor y/o Magister en Educación y/o Pedagogía, con experiencia en el área investigativa   |  |    |   |    |
| <b>Nombre del profesor</b>          | Phd. Oscar Olmedo Valverde Riascos.  |  |    |   |    |

**2. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACION DEL CURSO**

El curso “Fundamentación teórica y metodológica de investigación pedagógica” agrupa los tópicos temáticos de la reflexión sobre la investigación, investigación educativa y de la investigación pedagógica; las concepciones de metodología, el método y la diversidad metodológica en investigación educativa y pedagógica; los elementos de una propuesta de investigación y las norma APA, sexta edición para referencias bibliográficas.

¿En primer lugar, la reflexión sobre la investigación, la investigación educativa y la investigación pedagógica responde a las preguntas ¿qué es la investigación? ¿Por qué se investiga? y cuáles son las representaciones del proceso de investigación? Además, se da a conocer las concepciones sobre investigación educativa e investigación pedagógica.

En segundo lugar, las concepciones de metodología y método enuncian las diferentes acepciones de los dos términos, las características y el aporte en el diseño metodológico de una investigación. Luego se presenta un panorama general de la diversidad metodológica en investigación educativa y pedagógica. En las metodologías de la investigación educativa se refuerza elementos de fundamentación teórica y conceptual en la metodología empírica-analítica, en la metodología constructivista/cualitativa, en la metodología mixta o plurimetódica y en la metodología orientada a la práctica pedagógica. Desde esta perspectiva, se recuerda aspectos fundamentales en el desarrollo de una investigación cuantitativa y cualitativa, permitiendo fortalecer los proyectos de investigación que adelantan los estudiantes, aportar ideas para su consolidación, enriquecer el desarrollo de una estructura lógica de un diseño metodológico apropiado, claro y concreto, dar a conocer los elementos para la sistematización y los procedimientos analíticos.

También se examina los elementos de una propuesta de investigación, explicitando la concepción de proyecto de investigación y los pasos para la construcción de una propuesta de investigación como introducción, tema, problema, preguntas o hipótesis, los objetivos, revisión bibliográfica, los diseños de investigación, limitaciones y delimitaciones, importancia del estudio, referencias y anexos, estrategias para mejorar el estilo escritural.

Finalmente, se analiza algunos aspectos de la norma APA, sexta edición para referencias bibliográficas que fortalece el estilo escritural de los proyectos de investigación y evita el plagio.

- Reflexión sobre la investigación, investigación educativa e investigación pedagógica
- Concepciones de metodología y método, diversidad metodológica en investigación pedagógica
- Elementos de una propuesta de investigación pedagógica y la elaboración de un proyecto de investigación
- Revisión de las normas APA

|  |   |
|--|---|
| <b>3. Competencia(s) de segundo orden.</b> | Fundamenta epistemológica y metodológicamente la investigación desde los enfoques educativos y pedagógicos. |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>4.. COMPETENCIAS DE TERCER ORDEN ¿Que aprendizajes o niveles de competencia debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia de segundo orden?</b> |  |
| 1.  | Conceptualiza acerca de la investigación, la investigación educativa y la investigación pedagógica, sus características y dimensiones.                 |
| 2.  | Describe las concepciones de metodología y método para diferenciarla en el diseño de una investigación educativa y pedagógica.                         |
| 3.  | Identifica y diferencia los elementos de una propuesta de investigación y sus normas APA para fortalecer el ejercicio investigativo en la maestría.    |
| 4.  | Diferencia los elementos de una propuesta de investigación en la investigación cuantitativa y en la investigación cualitativa en el ámbito pedagógico. |

| 5. CONTENIDOS, METODOS Y ESTRATEGIAS  |           |                     |     |   |   |  |
|---|-----------|---------------------|-----|---|---|--|
| APRENDIZAJES Y SABERES<br>(Temas y Subtemas)  | PRACTICAS | TIEMPO EN HORAS POR |     | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  | TECNICAS  | ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN   |
|   |           | HTP                 | HTI |   |   |  |
| <b>LA INVESTIGACIÓN,<br/>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E<br/>INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA:<br/>CARACTERÍSTICAS Y<br/>DIMENSIONES</b>  |           |                     |     | <p>La presentación de los contenidos en relación con las competencias específicas esperadas, se utilizará, de manera combinada y complementaria, estrategias de enseñanza y aprendizaje que dinamicen un aprendizaje significativo, particularmente, a partir de unas hojas de trabajo y estudios de caso, video clips, exposiciones magistrales, lectura comentada y relatorías del avance de la propuesta de investigación. Las hojas de trabajo y los estudios de caso ilustrarán aspectos fundamentales de las lecturas acerca de la reflexión sobre investigación, investigación educativa y pedagógica, las concepciones de la metodología y el método y las bases metodológicas de la investigación pedagógica.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Foros sincrónicos y asincrónicos</li> <li>- Plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>- Blogs</li> <li>- Chats</li> </ul> | <p>Video clips</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Exposiciones magistrales</p> <p>Lectura comentada</p> <p>relatorías</p> | <p>Relatorías</p> <p>Observaciones de desempeño</p> <p>Resúmenes</p> <p>Hojas de trabajo de evaluación</p> |
| <p><b>Primera Valoración</b></p> <p>La primera valoración y segunda valoración se obtendrán del desarrollo de actividades de trabajo presencial con acompañamiento mediante una prueba de trabajo escrita en cada sesión.</p> |           |                     |     |   |   |  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>CONCEPCIONES DE<br/>METODOLOGÍA Y MÉTODO EN<br/>UNA INVESTIGACIÓN<br/>EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA.</b></p> |  |  | <p>La presentación de los contenidos en relación con las competencias específicas esperadas, se utilizará, de manera combinada y complementaria, estrategias de enseñanza y aprendizaje que dinamicen un aprendizaje significativo, particularmente, a partir de unas hojas de trabajo y estudios de caso, video clips, exposiciones magistrales, lectura comentada y relatorías del avance de la propuesta de investigación. Las hojas de trabajo y los estudios de caso ilustrarán aspectos fundamentales de las lecturas acerca de la reflexión sobre investigación, investigación educativa y pedagógica, las concepciones de la metodología y el método y las bases metodológicas de la investigación pedagógica</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con hojas de trabajo</li> <li>- Foros sincrónicos y asincrónicos</li> <li>- Plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>- Blogs</li> <li>- Chats</li> </ul> | <p>Video clips<br/>Hojas de trabajo<br/>Estudios de caso<br/>Exposiciones magistrales<br/>Lectura comentada<br/>relatorías</p> | <p>Relatorías<br/>Observaciones de desempeño<br/>Resúmenes<br/>Hojas de trabajo de evaluación</p> |
|---|--|--|---|--|---|

***Segunda Valoración***

La primera valoración y segunda valoración se obtendrán del desarrollo de actividades de trabajo presencial con acompañamiento mediante una prueba de trabajo escrita en cada sesión.

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>ELEMENTOS DE UNA<br/>PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN<br/>Y SUS NORMAS APA</b></p> |  |  | <p>La presentación de los contenidos en relación con las competencias específicas esperadas, se utilizará, de manera combinada y complementaria, estrategias de enseñanza y aprendizaje que dinamicen un aprendizaje significativo, particularmente, a partir de unas hojas de trabajo y estudios de caso, video clips, exposiciones magistrales, lectura comentada y relatorías del avance de la propuesta de investigación. Las hojas de trabajo y los estudios de caso ilustrarán aspectos fundamentales de las lecturas acerca de la reflexión sobre investigación, investigación educativa y pedagógica, las concepciones de la metodología y el método y las bases metodológicas de la investigación pedagógica.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Foros sincrónicos y asincrónicos</li> <li>- Plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>- Blogs</li> <li>- Chats</li> </ul> | <p>Video clips<br/>Hojas de trabajo<br/>Estudios de caso<br/>Exposiciones magistrales<br/>Lectura comentada<br/>relatorías</p> | <p>Relatorías<br/>Observaciones de desempeño<br/>Resúmenes<br/>Hojas de trabajo de evaluación</p> |
|--|--|--|---|--|---|

***Tercera Valoración***

La tercera valoración se obtendrá del desarrollo de actividades de trabajo presencial con acompañamiento mediante trabajos independientes con relatorías y el desarrollo de un estudio de caso en cada sesión.

| 5. CONTENIDOS, METODOS Y ESTRATEGIAS   |           |  |     |   |   |  |
|--|-----------|--|-----|---|---|--|
| APRENDIZAJES Y SABERES<br>(Temas y Subtemas)   | PRACTICAS | TIEMPO EN HORAS POR TEMA   |     | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  | TECNICAS  | ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN   |
|  |           | HTP  | HTI |   |   |  |
| <p><b>ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO</b></p> |           |  |     | <p>La presentación de los contenidos en relación con las competencias específicas esperadas, se utilizará, de manera combinada y complementaria, estrategias de enseñanza y aprendizaje que dinamicen un aprendizaje significativo, particularmente, a partir de unas hojas de trabajo y estudios de caso, video clips, exposiciones magistrales, lectura comentada y relatorías del avance de la propuesta de investigación. Las hojas de trabajo y los estudios de caso ilustrarán aspectos fundamentales de las lecturas acerca de la reflexión sobre investigación, investigación educativa y pedagógica, las concepciones de la metodología y el método y las bases metodológicas de la investigación pedagógica.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Foros sincrónicos y asincrónicos</li> <li>- Plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>- Blogs</li> <li>- Chats</li> </ul> | <p>Video clips</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Exposiciones magistrales</p> <p>Lectura comentada</p> <p>relatorías</p> | <p>Relatorías</p> <p>Observaciones de desempeño</p> <p>Resúmenes</p> <p>Hojas de trabajo de evaluación</p> |
|  |           | <p><b>Valoración Final</b></p> <p>La valoración final es la presentación de un trabajo independiente que dé cuenta de la elaboración de una idea o propuesta de investigación y la interpretación crítica de lo revisado en el curso</p> |     |   |   |  |

| <b>6. BIBLIOGRAFIA</b> |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | <b>TEM</b>   | <b>REFERENCIAS</b>  |
| 1                      | LA INVESTIGACIÓN, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA: CARACTERÍSTICAS Y DIMENSIONES                  | Lorraine Blaxter, Christina Hughes, Alcolm Tight. <i>Cómo se hace una investigación</i> . Editorial Gedisa, 2000.<br>José Dario Herrera (2013). <i>Pensar La Educación, Hacer investigación</i> . Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá, D.C.<br>Acker, S. (1960 – 1970. ). <i>No womans Land: British Sociology of Education</i> . Sociological Review |
| 2                      | CONCEPCIONES DE METODOLOGÍA Y MÉTODO EN UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA                                     | Latorre, A., Del Rincón y D., Arnal, J. (2003). <i>Bases Metodológicas de la investigación educativa</i> . Ediciones Experiencia.<br>Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). <i>Cómo se investiga</i> . Barcelona: España. Editorial Grao   |
| 3                      | ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y SUS NORMAS APA   | Pajares, F. (s.f.). <i>Los Elementos de Una Propuesta de Investigación</i> .<br>Vásquez, M. J. (2007). <i>La construcción del estado del arte: su aportación al tema Trayectorias laborales de biólogos agropecuarios de la UATx</i> . México: Universidad Autónoma de Tlancala.  |
| 4                      | ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL | Díaz, G. P. (2013). <i>Escritura y Universidad. Guía para el trabajo académico</i> . Bogotá: Universidad del Rosario. Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA)<br>De Miguel, M. (1988). <i>Paradigmas de la investigación educativa</i> . En I. Dendaluce (Ed.), <i>Aspectos metodológicos de la investigación educativa</i> . Madrid: Narcea.   |