



**UNIVERSIDAD MARIANA**  
**FACULTAD POSGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES**  
**PROGRAMA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**  
**MICROCURRÍCULO**

<b>1. DATOS GENERALES DEL CURSO</b>					
<b>Facultad</b>	Posgrados y Relaciones Internacionales				
<b>Programa</b>	Maestría en Pedagogía				
<b>Área</b>	Investigación				
<b>Componente</b>	Investigación Pedagógica				
<b>Macrocompetencia</b>	Desarrolla procesos de investigación pedagógica, con base en la línea de investigación: “Formación y Práctica Pedagógica”, para aportar al análisis y solución de los problemas inherentes al quehacer pedagógico.				
<b>Curso</b>	Fundamentación epistemológica y metodológica de la investigación pedagógica.				
<b>Semestre</b>	Primer ciclo				
<b>Periodo Académico</b>	1				
<b>No. de Créditos</b>	2	<b>HTP (Horas de Trabajo Presencial)</b>	24	<b>HTI (Horas de Trabajo Independiente)</b>	72
<b>Perfil del docente</b>	Doctor y/o Magister en Educación y/o Pedagogía, con experiencia en el área investigativa				
<b>Nombre del profesor</b>	Phd. Oscar Olmedo Valverde Riascos.				

**2. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACION DEL CURSO**

El curso “Fundamentación teórica y metodológica de investigación pedagógica” agrupa los tópicos temáticos de la reflexión sobre la investigación, investigación educativa y de la investigación pedagógica; las concepciones de metodología, el método y la diversidad metodológica en investigación educativa y pedagógica; los elementos de una propuesta de investigación y las norma APA, sexta edición para referencias bibliográficas.

¿En primer lugar, la reflexión sobre la investigación, la investigación educativa y la investigación pedagógica responde a las preguntas ¿qué es la investigación? ¿Por qué se investiga? y cuáles son las representaciones del proceso de investigación? Además, se da a conocer las concepciones sobre investigación educativa e investigación pedagógica.

En segundo lugar, las concepciones de metodología y método enuncian las diferentes acepciones de los dos términos, las características y el aporte en el diseño metodológico de una investigación. Luego se presenta un panorama general de la diversidad metodológica en investigación educativa y pedagógica. En las metodologías de la investigación educativa se refuerza elementos de fundamentación teórica y conceptual en la metodología empírica-analítica, en la metodología constructivista/cualitativa, en la metodología mixta o plurimetódica y en la metodología orientada a la práctica pedagógica. Desde esta perspectiva, se recuerda aspectos fundamentales en el desarrollo de una investigación cuantitativa y cualitativa, permitiendo fortalecer los proyectos de investigación que adelantan los estudiantes, aportar ideas para su consolidación, enriquecer el desarrollo de una estructura lógica de un diseño metodológico apropiado, claro y concreto, dar a conocer los elementos para la sistematización y los procedimientos analíticos.

También se examina los elementos de una propuesta de investigación, explicitando la concepción de proyecto de investigación y los pasos para la construcción de una propuesta de investigación como introducción, tema, problema, preguntas o hipótesis, los objetivos, revisión bibliográfica, los diseños de investigación, limitaciones y delimitaciones, importancia del estudio, referencias y anexos, estrategias para mejorar el estilo escritural.

Finalmente, se analiza algunos aspectos de la norma APA, sexta edición para referencias bibliográficas que fortalece el estilo escritural de los proyectos de investigación y evita el plagio.

- Reflexión sobre la investigación, investigación educativa e investigación pedagógica
- Concepciones de metodología y método, diversidad metodológica en investigación pedagógica
- Elementos de una propuesta de investigación pedagógica y la elaboración de un proyecto de investigación
- Revisión de las normas APA

<b>3. Competencia(s) de segundo orden.</b>	Fundamenta epistemológica y metodológicamente la investigación desde los enfoques educativos y pedagógicos.
--	---

<b>4.. COMPETENCIAS DE TERCER ORDEN ¿Que aprendizajes o niveles de competencia debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia de segundo orden?</b>	
1.	Conceptualiza acerca de la investigación, la investigación educativa y la investigación pedagógica, sus características y dimensiones.
2.	Describe las concepciones de metodología y método para diferenciarla en el diseño de una investigación educativa y pedagógica.
3.	Identifica y diferencia los elementos de una propuesta de investigación y sus normas APA para fortalecer el ejercicio investigativo en la maestría.
4.	Diferencia los elementos de una propuesta de investigación en la investigación cuantitativa y en la investigación cualitativa en el ámbito pedagógico.

5. CONTENIDOS, METODOS Y ESTRATEGIAS						
APRENDIZAJES Y SABERES (Temas y Subtemas)	PRACTICAS	TIEMPO EN HORAS POR		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	TECNICAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
		HTP	HTI			
<p style="text-align: center;"><b>LA INVESTIGACIÓN, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA: CARACTERÍSTICAS Y DIMENSIONES</b></p>				<p>La presentación de los contenidos en relación con las competencias específicas esperadas, se utilizará, de manera combinada y complementaria, estrategias de enseñanza y aprendizaje que dinamicen un aprendizaje significativo, particularmente, a partir de unas hojas de trabajo y estudios de caso, video clips, exposiciones magistrales, lectura comentada y relatorías del avance de la propuesta de investigación. Las hojas de trabajo y los estudios de caso ilustrarán aspectos fundamentales de las lecturas acerca de la reflexión sobre investigación, investigación educativa y pedagógica, las concepciones de la metodología y el método y las bases metodológicas de la investigación pedagógica.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Foros sincrónicos y asincrónicos</li> <li>- Plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>- Blogs</li> <li>- Chats</li> </ul>	<p>Video clips</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Exposiciones magistrales</p> <p>Lectura comentada</p> <p>relatorías</p>	<p>Relatorías</p> <p>Observaciones de desempeño</p> <p>Resúmenes</p> <p>Hojas de trabajo de evaluación</p>
<p><b>Primera Valoración</b></p> <p>La primera valoración y segunda valoración se obtendrán del desarrollo de actividades de trabajo presencial con acompañamiento mediante una prueba de trabajo escrita en cada sesión.</p>						

<p style="text-align: center;"><b>CONCEPCIONES DE METODOLOGÍA Y MÉTODO EN UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA.</b></p>			<p>La presentación de los contenidos en relación con las competencias específicas esperadas, se utilizará, de manera combinada y complementaria, estrategias de enseñanza y aprendizaje que dinamicen un aprendizaje significativo, particularmente, a partir de unas hojas de trabajo y estudios de caso, video clips, exposiciones magistrales, lectura comentada y relatorías del avance de la propuesta de investigación. Las hojas de trabajo y los estudios de caso ilustrarán aspectos fundamentales de las lecturas acerca de la reflexión sobre investigación, investigación educativa y pedagógica, las concepciones de la metodología y el método y las bases metodológicas de la investigación pedagógica</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con hojas de trabajo</li> <li>- Foros sincrónicos y asincrónicos</li> <li>- Plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>- Blogs</li> <li>- Chats</li> </ul>	<p>Video clips Hojas de trabajo Estudios de caso Exposiciones magistrales Lectura comentada relatorías</p>	<p>Relatorías Observaciones de desempeño Resúmenes Hojas de trabajo de evaluación</p>
---	--	--	---	--	---

***Segunda Valoración***

La primera valoración y segunda valoración se obtendrán del desarrollo de actividades de trabajo presencial con acompañamiento mediante una prueba de trabajo escrita en cada sesión.

<p><b>ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y SUS NORMAS APA</b></p>			<p>La presentación de los contenidos en relación con las competencias específicas esperadas, se utilizará, de manera combinada y complementaria, estrategias de enseñanza y aprendizaje que dinamicen un aprendizaje significativo, particularmente, a partir de unas hojas de trabajo y estudios de caso, video clips, exposiciones magistrales, lectura comentada y relatorías del avance de la propuesta de investigación. Las hojas de trabajo y los estudios de caso ilustrarán aspectos fundamentales de las lecturas acerca de la reflexión sobre investigación, investigación educativa y pedagógica, las concepciones de la metodología y el método y las bases metodológicas de la investigación pedagógica.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Foros sincrónicos y asincrónicos</li> <li>- Plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>- Blogs</li> <li>- Chats</li> </ul>	<p>Video clips Hojas de trabajo Estudios de caso Exposiciones magistrales Lectura comentada relatorías</p>	<p>Relatorías Observaciones de desempeño Resúmenes Hojas de trabajo de evaluación</p>
--	--	--	---	--	---

***Tercera Valoración***

La tercera valoración se obtendrá del desarrollo de actividades de trabajo presencial con acompañamiento mediante trabajos independientes con relatorías y el desarrollo de un estudio de caso en cada sesión.

5. CONTENIDOS, METODOS Y ESTRATEGIAS						
APRENDIZAJES Y SABERES (Temas y Subtemas)	PRACTICAS	TIEMPO EN HORAS POR TEMA		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	TECNICAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
		HTP	HTI			
<p align="center"><b>ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO</b></p>				<p>La presentación de los contenidos en relación con las competencias específicas esperadas, se utilizará, de manera combinada y complementaria, estrategias de enseñanza y aprendizaje que dinamicen un aprendizaje significativo, particularmente, a partir de unas hojas de trabajo y estudios de caso, video clips, exposiciones magistrales, lectura comentada y relatorías del avance de la propuesta de investigación. Las hojas de trabajo y los estudios de caso ilustrarán aspectos fundamentales de las lecturas acerca de la reflexión sobre investigación, investigación educativa y pedagógica, las concepciones de la metodología y el método y las bases metodológicas de la investigación pedagógica.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Foros sincrónicos y asincrónicos</li> <li>- Plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>- Blogs</li> <li>- Chats</li> </ul>	<p>Video clips</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Exposiciones magistrales</p> <p>Lectura comentada</p> <p>relatorías</p>	<p>Relatorías</p> <p>Observaciones de desempeño</p> <p>Resúmenes</p> <p>Hojas de trabajo de evaluación</p>
		<b>Valoración Final</b>				
La valoración final es la presentación de un trabajo independiente que dé cuenta de la elaboración de una idea o propuesta de investigación y la interpretación crítica de lo revisado en el curso						

6. BIBLIOGRAFIA		
	TEM	REFERENCIAS
1	LA INVESTIGACIÓN, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA: CARACTERÍSTICAS Y DIMENSIONES	Lorraine Blaxter, Christina Hughes, Alcolm Tight. <i>Cómo se hace una investigación</i> . Editorial Gedisa, 2000. José Dario Herrera (2013). <i>Pensar La Educación, Hacer investigación</i> . Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá, D.C. Acker, S. (1960 – 1970. ). <i>No womans Land: British Sociology of Education</i> . Sociological Review
2	CONCEPCIONES DE METODOLOGÍA Y MÉTODO EN UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA	Latorre, A., Del Rincón y D., Arnal, J. (2003). <i>Bases Metodológicas de la investigación educativa</i> . Ediciones Experiencia. Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). <i>Cómo se investiga</i> . Barcelona: España. Editorial Grao
3	ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y SUS NORMAS APA	Pajares, F. (s.f.). <i>Los Elementos de Una Propuesta de Investigación</i> . Vásquez, M. J. (2007). <i>La construcción del estado del arte: su aportación al tema Trayectorias laborales de biólogos agropecuarios de la UATx</i> . México: Universidad Autónoma de Tlancala.
4	ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL	Díaz, G. P. (2013). <i>Escritura y Universidad. Guía para el trabajo académico</i> . Bogotá: Universidad del Rosario. Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) De Miguel, M. (1988). <i>Paradigmas de la investigación educativa</i> . En I. Dendaluce (Ed.), <i>Aspectos metodológicos de la investigación educativa</i> . Madrid: Narcea.