

FACULTAD DE POSGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA¹

NOMBRE DE LA LÍNEA: FORMACIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación es una de las tres funciones sustantivas contempladas en el Ministerio de Educación Nacional y en el Plan de Desarrollo de la Universidad Mariana, su alcance, propósitos y principios están cimentados en los documentos institucionales como: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, de los cuales se resalta que:

En el quehacer institucional la importancia de la investigación formativa y en sentido estricto, entendida la primera como el supuesto básico para el desarrollo de la segunda, y asumiendo que ésta, a su vez, enriquece la formativa y retroalimenta todo el quehacer académico y de servicio a la comunidad, respondiendo así a los lineamientos sobre educación superior que asumen estas dos perspectivas de trabajo dentro del concepto de formación investigativa (Decreto 2566 de 2003, del M.E.N).

No obstante, la Universidad, como componente fundamental del sistema social sólo puede cumplir su misión docente en la medida en que logre interpretar su contexto y el mundo en estrecha interacción con él. Por eso asigna gran importancia al fomento de la investigación profesoral y estudiantil, sea ésta de carácter institucional o interinstitucional, disciplinar o interdisciplinar, siempre que contribuya a dar respuesta a las necesidades socioeconómicas, educativas y culturales del entorno, y se articule al desarrollo de programas y líneas institucionales de investigación, en estrecha relación con la realidad regional y nacional. (Proyecto Educativo Institucional, 2011, p. 73).

¹ Texto preparado por Yanet Valverde y Oscar Valverde. Mayo 5 de 2016

En consideración con las directrices nacionales, institucionales y de su plan de desarrollo 2014-2020, los aspectos disciplinares de la maestría en pedagogía, el plan estratégico para la ciencia, tecnología e investigación, los planes estratégicos de desarrollo municipal y departamental, las nuevas tendencias de la pedagogía y el estudio de líneas de investigación de maestría y doctorado, surge la nueva estructura de la línea de investigación “Formación y Práctica Pedagógica”, la cual se trabajó en cuatro sesiones mediante la estrategia de los círculos de reflexión, donde se revisó el campo conceptual de la pedagogía en su nivel teórico, de intermediación y de aplicación, mediante auto-reflexiones, valoraciones de los saberes y de los conocimientos de los integrantes del grupo con aportes significativos y pertinentes.

En consecuencia y en concordancia con los referentes nacionales e institucionales, disciplinares e investigativos, la línea de Formación y Práctica Pedagógica, integra en su reflexión al investigador como un “sujeto pensante” que frente a la misión institucional y del programa asume su postura de pensador reflexivo con sensibilidad humana, cognitivo y con habilidades sociales para trabajar en red y en colectivo, permitiendo una formación humano cristiana social, que profundice en el concepto de persona como soporte esencial del desarrollo humano, se fundamente conceptualmente para el análisis de la problemática educativa nacional, internacional y latinoamericana, efectuando un análisis de la problemática y el conocimiento educativo desde las ciencias de la educación y pedagogía, y asuma el currículo como un proceso de investigación que vincule las áreas temáticas y la línea de investigación en su contenido curricular (ver figura 1).

2. OBJETO DE ESTUDIO

La línea de investigación del programa de Maestría en Pedagogía tiene como objeto de estudio la formación y práctica pedagógica, enfatizando el desarrollo y proyección profesional del educador y el acercamiento epistemológico, constructivo y reflexivo del pensamiento pedagógico Franciscano, las tradiciones pedagógicas y el campo conceptual y práctico de la pedagogía, para ejercer una mirada crítica al sistema educativo y plantear problemas de conocimiento propios a la formación docente, la práctica pedagógica (praxis del quehacer docente), la didáctica disciplinar y mediática, y el pensamiento y el conocimiento del profesor (ver figura 2).



Figura 1. Fundamentación teórica y conceptual de la línea de investigación

3. ÁREAS TEMÁTICAS

La tendencia de la investigación en el programa de maestría en pedagogía se enfoca a la investigación institucional e “instituyente” o formativa. La investigación institucional por cuanto proporciona la organización que se requiere para la investigación a partir de dispositivos reguladores como el grupo, la línea y los proyectos, con el fin de generar conocimiento que promueva la transformación del campo pedagógico a partir de la atención a las problemáticas existentes en el contexto. Mientras que para la investigación formativa o “instituyente” se refiere a la vinculación del educando de la maestría a un grupo o línea a partir de las cuales desarrolla su propuesta, y en ocasiones relacionada a proyectos de investigación ya existentes o proyectos de un grupo de investigación.

Ahora bien, la línea de investigación abarca los ejes o núcleos problemáticos de la formación docente, la práctica pedagógica (praxis del quehacer docente), la didáctica disciplinar y mediática, el pensamiento y el conocimiento del profesor, como se describen a continuación:

-Formación docente: este eje o núcleo problemático hace alusión a la formación pedagógica al interior del sistema de formación de educadores y deberá estar encaminada a una aproximación epistemológica, teórica, conceptual y práctica de los maestrantes en formación. Sus líneas de trabajo se centran en el desarrollo y proyección profesional del educador, la formación pedagógica (enseñanza, aprendizaje, currículo, formación, formación permanente) y la reflexión de lo pedagógico a partir de las culturas pedagógicas o tradiciones pedagógicas.

-Práctica pedagógica (Praxis del que hacer docente): en este eje o núcleo problemático se trabaja la reflexión de la praxis como mecanismo o dispositivo de “transmisión cultural”, como saber y práctica, como práctica cultural, como saber reconstructivo, como praxis pedagógica, como práctica reflexiva y como metodología. Sus líneas de trabajo están en el conocimiento pedagógico, saber pedagógico, discurso pedagógico, convivencia escolar y educación inclusiva e intercultural que permite abordar el objeto de estudio de la pedagogía, ya sea de la educación, la formación, la enseñanza o los tres juntos.

- **Didáctica Disciplinar y Mediática:** este eje o núcleo problémico permite abordar el segundo y el tercer nivel de la pedagogía, la intermediación y la aplicación, desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante una estrecha vinculación con las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Sus líneas de trabajo son la cibercultura y mediaciones pedagógicas (dispositivos móviles y mediadores pedagógicos), las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y evaluación para metodologías presenciales o virtuales.

- **Pensamiento y conocimiento del profesor:** Es un área que está enfocada en el paradigma del profesor desde lo cognitivo, epistemológico y desde lo alternativo, enfatizado desde las “convicciones e ideas conscientes e inconscientes que surgen desde la experiencia íntima, social y tradicional, que se expresa en las acciones de las personas” Clandinin y Conelly (1998, p. 41) en esta área se trabaja sobre las conductas del profesor, lo que piensa y cree sobre lo que es la actividad profesional de la enseñanza, es decir, esta área recoge los pensamientos de planificación, interacción y evaluación, las teorías y creencias del profesor, las epistemologías de los profesores, las prácticas pedagógicas y la vida en las aulas.

Los anteriores ejes o núcleos problémicos se integran alrededor de un núcleo central compuesto por: el contexto, la investigación pedagógica y la autoevaluación del quehacer docente (ver figura 2).



Figura 2. Áreas temáticas o problémicas de la línea de investigación

4. RECURSOS Y FUENTES Y FINANCIACIÓN

La Universidad Mariana en su compromiso con la investigación como elemento primordial para el desarrollo y aplicación del conocimiento, la innovación y el desarrollo sociocultural proporciona el apoyo financiero necesario para llevar a cabo dichos procesos. Para el año 2016 se cuenta con los recursos asignados para el desarrollo de los proyectos de investigación.

En cuanto a los recursos educativos hay una planta física de acuerdo con las condiciones y el ambiente apropiado, ya que se conservan en óptimas condiciones de servicio en su parte locativa y alcance para los docentes y estudiantes puestos a disposición en los procesos de formación con los maestrantes.

También, está a disposición de la comunidad universitaria de programas de pregrado y posgrado la biblioteca de la Hermana Elizabeth Guerreo en cuyo portafolio de servicios se encuentra actividades académicas y de formación profesional con diversos medios para acceder al conocimiento. Entre ellos tenemos: La Circulación y Préstamo de material bibliográfico, Publicaciones seriadas de Hemeroteca, Material de Referencia; Salas de lectura, Sala Regional, Centro de Documentación, Sala Virtual Con acceso a bases de datos, Sala de Investigadores, Biblioteca en Línea, Sala Multimedia, Aula Inteligente, etc. La Universidad hace parte de la Red de Universidades Regionales Latinoamericanas (Red UREL), y presidiendo la Red de Bibliotecas del Sur Occidente Colombiano y suscripción del consorcio cooperativo Hemeroteca Nacional – Universidades. De igual manera, ofrece una serie de bases de datos pertinentes y apropiadas para los investigadores, entre las cuales se destaca: Scopus, Sistema de Documentación e Información Municipal, Ebrary, Base de datos de Psicología y Scielo.

Por consiguiente, la Universidad Mariana facilita los recursos y fuentes de financiación para el logro y alcance de los procesos investigativos en el Programa de Maestría en Pedagogía de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales.

5. PROYECTOS Y PRODUCTOS POR ÁREA TEMÁTICA DE EDUCADORES Y EDUCANDOS

Tabla 1. Formación docente

No	TITULO	COHORTE
1	Formación en competencias ciudadanas para fortalecer la convivencia escolar en la I.E. Eliseo Payan del Municipio de Magui Payan.	Primera
2	Proyecto de vida camino hacia la superación.	Primera
3	Articulación de la estrategia estilos de vida saludable al PEI en las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Pasto.	Primera
4	Construcción curricular con pertinencia social en la Institución Educativa Municipal María de Nazaret del Municipio de Pasto	Tercera
5	Construcción de una propuesta curricular pertinente para los Cametsa en Sibundoy – Putumayo.	Tercera
6	Estructura curricular desde el desarrollo humano integral para la I.E.M. Ciudadela de Pasto.	Tercera
7	Ruta pedagógica e investigativa para la elaboración de un currículo pertinente para la Institución Educativa Departamental Monopamba de Puerres Nariño	Tercera
8	Articulación del currículo en cultura del emprendimiento en la Institución Educativa Agroambiental Santa Rosa de Belén del Departamento de Nariño a partir de la básica primaria hasta la básica secundaria.	Cuarta
9	La escritura académica y el sujeto magíster Prácticas de lectura y escritura académicas en la Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana.	Cuarta grupo 1
10	La estructura textual, como estrategia pedagógico-didáctica para favorecer la comprensión lectora.	Cuarta grupo 1
11	Estrategias socio pedagógicas en pro de la minimización de la deserción escolar en la institución educativa Pompeya Municipio el	Cuarta grupo

	Tablón de Gómez	1
12	El trabajo en equipo y la disciplina para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del curso 5-a del Colegio Nuestra Señora de Las Lajas de la ciudad de Pasto.	Cuarta grupo 1
13	Cultura local y lectoescritura	Cuarta grupo 1
14	Caracterización del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa Dos Ríos de Galindez - Departamento del Cauca	Cuarta grupo 2
15	Mejoramiento de la Práctica Pedagógica para favorecer el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de grado sexto de las Instituciones “María Goretti” del Municipio de Pasto y Agropecuaria “El Palmar” del Municipio de Leiva.	Cuarta grupo 2
16	Pertinencia curricular en la Institución Educativa las Delicias municipio del Contadero	Cuarta grupo 2
17	Factores que inciden en la deserción escolar del grado sexto al grado undécimo, de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del Corregimiento Bruselas, Municipio de Pitalito, Departamento del Huila.	Cuarta grupo 2
18	Las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación que utilizan o piensan utilizar los docentes en sus prácticas de formación en los grupos artísticos de danzas folclóricas al nivel universitario.	Quinta
19	La evaluación como percepción fenomenológica del triunfo o de la derrota del docente y el estudiante	Quinta
20	¿Cuáles son las causas que impiden permear del modelo pedagógico institucional en la Escuela Normal Superior del Putumayo?	Quinta
21	Pertinencia de un currículo desde lo estético para la evidencia clínica en el contexto de la salud mental	Quinta
22	Incidencia del Proyecto Educativo Institucional en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo jornada de la mañana de la I.E.M. Luis Eduardo Mora Osejo del Municipio de Pasto	Quinta

23	El significado de las prácticas evaluativas del profesorado de básica primaria: Un estudio de caso del Liceo La Merced Maridíaz y del Instituto Madre Caridad Brader	Quinta
24	Investigación formativa y cultura científica en la formación docente	Sexta
25	Evaluación del impacto del programa de licenciatura en educación preescolar en el desempeño laboral de los egresados.	Sexta
26	Concepciones y prácticas de los docentes respecto a la relación investigación y docencia y sus implicaciones en la formación de los profesionales en dos programas de pregrado y pos-grado de la Universidad Mariana.	Sexta
27	La Gestión educativa en las instituciones oficiales de pasto.	Séptima
28	La Mediación de Conflictos y la Violencia Escolar en las Instituciones Educativas Filipense Nuestra Señora de La Esperanza y Escuela Normal Superior de Pasto”	Séptima
29	La violencia escolar no tiene matrícula para estar en el grado segundo	Séptima
30	Proyecto ambiental escolar (PRAE) con enfoque artístico cultural, una propuesta pedagógica para la Institución Educativa Eliseo Payan, de Magui Payan (Nariño).	Séptima
31	Escuela que aprende, una alternativa para procesos de autoformación de docentes en el modelo escuela nueva de la Institución Educativa San Pedro del Municipio de Cumbitara	Séptima
32	“Talleres eto-educativos para la construcción de didácticas etno-pedagógicas en el territorio colectivo consejo comunitario rio Patía Grande”	Séptima
33	El modelo pedagógico institucional en la Escuela Normal Superior del Putumayo	Séptima
34	Los contextos semánticos como estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso lectoescritura	Octava grupo 2

Tabla 2. Práctica pedagógica

No	TITULO	COHORTE
1	Estrategias didácticas para potenciar las inteligencias múltiples	Primera
2	Alternativas didácticas para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área contable del programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana	Primera
3	Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del grado decimo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús para aprender los temas tratados en la asignatura de química.	Primera
4	Geomedida “Para la enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes Del Grado Quinto Del Colegio Bethlemitas – Pasto”	Primera
5	Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en los niños del grado quinto de la Institución Técnico Agropecuaria Jubanguana.	Primera
6	Cultura de compromiso y responsabilidad ambiental desde una perspectiva pedagógica con los estudiantes del grado séptimo del Liceo de la Universidad de Nariño.	Tercera
7	Pedagogía teatral: un despertar en el aprendizaje académico con énfasis en textos narrativos para la población con diversidad funcional bajo el diagnostico medico de retraso mental de la Fundación Luna Create	Tercera
8	Aprendizaje significativo en la solución de problemas con medidas de superficie mediante el uso de la técnica del origami	Tercera
9	Influencia de la creatividad en la producción oral del inglés en estudiantes de pregrado de la Universidad Mariana.	Tercera
10	Reflexión pedagógica de las prácticas de enseñanza de lectura y escritura en el programa de trabajo social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana en el Municipio de Pasto	Tercera
11	Estrategia de enseñanza – aprendizaje para fomentar la habilidad	Cuarta

	del pensamiento crítico en un grupo de estudiantes del programa de enfermería de la Universidad Mariana del Departamento de Nariño en el periodo de enero de 2012 a julio de 2013.	
12	EL Proyecto de vida con perspectiva de género como construcción psicopedagógica autoestructurante en estudiantes universitarios de la Fundación Universitaria de Popayán.	Cuarta
13	Habilidades de pensamiento creativo a través de la educación artística en los estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. San Gerardo del Municipio de Leiva – Nariño.	Cuarta
14	La estructura textual, como estrategia pedagógico-didáctica para favorecer la comprensión lectora.	Cuarta grupo 1
15	Estrategias socio pedagógicas en pro de la minimización de la deserción escolar en la institución educativa Pompeya Municipio el Tablón de Gómez	Cuarta grupo 1
16	El trabajo en equipo y la disciplina para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del curso 5-a del Colegio Nuestra Señora de Las Lajas de la ciudad de Pasto.	Cuarta grupo 1
17	La estructura textual, como estrategia pedagógico-didáctica para favorecer la comprensión lectora.	Cuarta grupo 1
18	Dinámica del conflicto escolar en el marco de la formación integral de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco del Municipio de Pasto.	Cuarta grupo 1
19	Estrategias pedagógicas en derechos humanos, resolución de conflictos y cultura de paz	Cuarta grupo 1
20	Fortalezas y Debilidades del proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas que intervienen en el desempeño de los estudiantes del grado noveno en las pruebas saber en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de la ciudad de Pasto.	Cuarta grupo 1
21	Proyecto de aula Joventic como estrategia para la apropiación y uso de la tecnología con estudiantes de sexto grado en las instituciones de San Juan Bautista, Pangús, municipio de	Cuarta grupo 2

	Mallama: un estudio comparativo.	
22	Estrategias pedagógicas para mejorar rendimiento académico de estudiantes de octavo grado de las I.E. Policarpa Salavarrieta Municipio de Samaniego y Escuela Normal Superior Pio XXII Pupilares	Cuarta grupo 2
23	Estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento en el estudio de la química en el grado sexto en dos instituciones rurales del Departamento de Nariño.	Cuarta grupo 2
24	Ambientes ecológicos como estrategia pedagógica para una cultura ambiental en el preescolar en el Jardín Infantil Exploradores.	Cuarta grupo 2
25	Estrategias de enseñanza mediadas por las tic, empleadas por los docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Rodrigo Lara Bonilla, municipio de la Llanada	Cuarta grupo 2
26	La fábula como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia argumentativa en los estudiantes de grado tercero de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial, sede Mapachico.	Quinta
27	Incidencia de la experimentación en ciencias naturales para el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento creativo en estudiantes de grado séptimo de la I.E.M. Libertad de Pasto y I.E. San Pedro de Cartago.	Quinta
28	El aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa Municipal Libertad	Quinta
29	Actitud motivacional para la apatía escolar con los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Rodrigo Lara Bonilla, corregimiento El Vergel, municipio La Llanada, Departamento de Nariño.	Quinta
30	Los saberes propios y apropiados de la comunidad inga de aponte en el área de ciencias naturales y educación ambiental en la Institución Educativa Agropecuaria Inga de Aponte Municipio de El Tablón de Gómez	Quinta

31	La investigación en el aula como estrategia pedagógica para despertar y fortalecer el espíritu investigativo de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio de Chiles Cumbal.	Quinta
32	El aprendizaje autónomo como estrategia pedagógica para el mejoramiento del proceso de pensamiento en los estudiantes del grado undécimo en el área de ciencias sociales en la institución educativa Ricaurte. (Ricaurte – Nariño)	Quinta
33	Estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad auditiva y motora de la Universidad Mariana: Estudio de caso	Sexta
34	Imaginaros sociales que construyen los estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Mariana respecto al programa.	Sexta
35	La práctica pedagógica en la formación de maestros de preescolar	Sexta
36	Situación laboral y necesidades de formación continuada de los profesionales egresados del programa de Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad Mariana.	Sexta
37	Estrategia metodológica para implementar talleres lúdico pedagógicos para el fortalecimiento de valores morales en el nivel básico primario	Séptima
38	La argumentación como estrategia pedagógica para favorecer la lectura crítica de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Municipal Nazaret del Municipio de Ipiales	Séptima
39	Estrategia Filosofía para Niños: en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de grado primero de la I.E.M la Libertad	Séptima
40	Los centros de interés como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje de vocabulario básico de inglés, en estudiantes de transición del Colegio sagrado Corazón de Jesús Betlemitas – Pasto.	Séptima
41	Estrategias pedagógicas de simulación para el desarrollo de competencias en la administración de medicamentos por vía	Séptima

	endovenosa en estudiantes de segundo semestre de auxiliares de enfermería.	
42	La música como influencia en el mejoramiento del aprendizaje en niños y niñas de siete a once años	Séptima
43	Los Ambientes ecológicos como estrategia pedagógica para generar una cultura ambiental en el preescolar con los niños y niñas de 4 a 6 años del jardín in exploradores de la ciudad de san juan de pasto	Séptima
44	La lectura crítica como estrategia pedagógica para promover pensamiento crítico	Octava cohorte grupo 1
45	Estrategias Pedagógico-sensoriales para promover lectura comprensiva y escritura con voz propia	Octava cohorte grupo 1
46	Estrategias lúdicas pedagógicas en el aprendizaje significativo	Octava cohorte grupo 1
47	El trabajo colaborativo como estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje del sistema oseo – muscular humano en los estudiantes de tercer semestre de Fisioterapia de la Universidad Mariana en San Juan de Pasto, segundo semestre académico de 2014	Octava cohorte grupo 1
48	“La heurística como estrategia pedagógica para promover el espíritu investigativo en ciencias naturales con los estudiantes de grado cuarto de la IEM Centro de Integración Popular”	Octava cohorte grupo 2
49	“Los recursos lúdico matemáticos como elementos pedagógicos para fortalecer el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de tercero y quinto de los Centros Educativos la Ovejera y Matarredonda de los municipios del Tambo y Chachagui, del departamento de Nariño”	Octava cohorte grupo 2
50	Estrategias lúdico recreativas para fortalecer la competencia pragmática,	Octava cohorte grupo 2
51	“Implementación de prácticas de laboratorio adaptadas al contexto rural para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en el grado décimo de la Institución Educativa Técnica	Octava cohorte grupo 2

	Comercial Pangüis del Municipio de los Andes.	
52	“La lúdica una estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores éticos en los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Sidón Cumbitara	Octava cohorte grupo 2
53	“La pedagogía activa como propuesta metodológica en el aprendizaje del lenguaje matemático para la solución de problemas en los estudiantes de grado noveno de las Instituciones de Ricaurte y Madrigal en el año lectivo 2014”	Octava cohorte grupo 2
54	La escuela de familia como estrategia pedagógica para propiciar la convivencia escolar en la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez Básica Primería, sede Pandiaco de la ciudad de Pasto – Nariño”	Octava cohorte grupo 2
55	Alternativas pedagógicas para la resolución pacífica de conflictos en adolescentes y jóvenes en el contexto escolar en las Instituciones Educativas de Desarrollo Rural Berruecos (Arboleda), Misael Pastrana Borrero (Tangua) y Técnica Agrícola José María Hernández (Pupiales)	Octava cohorte grupo 2
56	La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la lecto – escritura en el grado 1-1 de la Institución Educativa Municipal Libertad	Octava cohorte grupo 2
57	La música como aporte de motivación en la etapa inicial del entrenamiento en los triatletas de la selección Nariño y atletas de fondo de la I.U. Cesmag”	Octava cohorte grupo 2
58	La motivación en el aprendizaje de estudiantes de noveno de básica, de dos unidades educativas pertenecientes a las Provincias de Pichincha y el Carchi, en la República del Ecuador	Octava cohorte grupo 2
59	El significado de la creación literaria en la escritura creativa de los estudiantes de la Institución Educativa Señora Del Rosario-Villanueva(Nariño)	Octava cohorte grupo 2
60	La planeación y uso de estrategias de enseñanza/aprendizaje por el profesorado de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad mariana con el uso de las mismas en el aula de clase	Novena

Tabla 3. Pensamiento y conocimiento del profesor

No	TITULO	COHORTE
1	La educación pluricultural en escenarios de conflicto armado desde la perspectiva de una comunidad del pueblo Indígena Awa	Segunda
2	Habilidades de pensamiento creativo a través de la educación artística en los estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. San Gerardo del Municipio de Leiva – Nariño.	Cuarta grupo 1
3	Las habilidades básicas de pensamiento en el desarrollo del PRAE en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita- sede Mojondinoy	Cuarta grupo 1
4	Cómo dinamizar pedagogías locales alternativas a través de usos y costumbres de las comunidades campesinas.	Cuarta grupo 1
5	Medición de la inteligencia según los tipos propuestos por Howard Gardner	Cuarta grupo 1
6	Percepción de los docentes en formación del ciclo complementario de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo en relación a la educación inclusiva de población con discapacidad.	Cuarta grupo 1
7	Estado y visibilización del Plan Nacional de Lectura y Escritura en la Institución Educativa Liceo Litoral Pacífico y tres Centros Educativos asociados del Municipio de Mosquera, Dpto. de Nariño.	Cuarta grupo 2
8	Percepciones sobre el Gobierno Estudiantil de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Municipal Gualmatán.	Quinta
9	Compresión de las conductas suicidas dentro del ámbito escolar	Quinta
10	La construcción de conocimientos desde los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado Sexto del Colegio San Francisco Javier”	Quinta
11	La metacompreensión en los estudiantes segundo y tercer semestre de Ingeniería de Procesos.	Sexta
12	Actitudes y comportamientos creativos en el desempeño de los docentes del Programa de Licenciatura en Educación Preescolar de	Sexta

	la Universidad Mariana	
13	Las prácticas pedagógicas que desarrolla el profesorado en el contexto de aula, base del diseño de un modelo pedagógico pertinente.	Séptima
14	Estrategias pedagógicas para fortalecer la inclusión escolar en la IEM ciudadela de la Paz	Séptima
15	La identidad cultural como herramienta de intersubjetividad pedagógica universitaria.	Séptima
16	Formación de liderazgo desde la pedagogía de Jesús	Octava cohorta grupo 1
17	La educación del adulto mayor en la ciudad de San Juan de Pasto	Novena

Tabla 4. Didáctica Disciplinar y Mediática

No	TITULO	COHORTE
1	Metodología para caracterizar el uso de la red social Facebook. Caso de estudio: Estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Municipal Agustín Agualongo.	Cuarta
2	Uso de un software educativo libre en el desarrollo del componente gramatical en inglés en estudiantes del grado 8 – 1 de la Institución Educativa Municipal –I.E.M.- Obonuco en el período académico 2014	Sexta
3	Aprendizaje significativo de la función lineal y afin mediante el uso de software matemático geogebra y graphic calculus, con estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.	Sexta
4	Medios didácticos apoyados en las TIC para desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera Inglés	Sexta
5	Incidencia de las Tics en las prácticas pedagógicas	Séptima
6	Aplicación del método (TBL) Based Learning, para desarrollar la	Octava

	habilidad de escritura en estudiantes de derecho nivel III de inglés de la Universidad Mariana de la ciudad de Pasto, en el periodo de enero – junio de 2015”.	cohorta grupo 1
7	Diseño, desarrollo e implementación de la página web escolar para el colegio nuestra señora de las lajas	Octava cohorta grupo 1
8	Diseño, desarrollo e implementación de la página web escolar para el Colegio Nuestra Señora de la Lajas	Octava cohorta grupo 2
9	Las TIC para mejorar la habilidad de comprensión lectora en el idioma ingles	Novena
10	El Impacto del Programa “Computadores Para Educar (CPE)” en el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de Estudiantes en Ciencias	Novena
11	Los errores de aprendizaje en el algoritmo de la adición y sustracción de los números racionales	Novena
12	Proyecto de integración escuela – familia	Novena
13	Competencias Lectoras en la Resolución de Problemas Matemáticos de las Cuatro Operaciones en Grados Tercero, Quinto de Primaria y Noveno de la Básica Secundaria	Novena
14	Las prácticas pedagógicas utilizadas en educación Preescolar para la socialización de los estudiantes. Un estudio de caso”	Novena

Tabla 5. Formación con calidad académica

No	TITULO	COHORTE
1	Estado de arte sobre la Educación y la Pedagogía en el Departamento de Nariño	Segunda
2	Estado del arte sobre la educación y pedagogía en el departamento de Nariño	Segunda
3	Estado del arte sobre la Educación y la pedagogía en el	Segunda

	departamento de Nariño	
4	Estado del arte sobre la Educación y la pedagogía en el departamento de Nariño	Segunda
5	Estado del arte sobre la Educación y la pedagogía en el departamento de Nariño	Segunda
6	Estado del arte sobre la Educación y la pedagogía en el departamento de Nariño	Segunda
7	La incidencia de la acreditación de alta en los procesos académicos de la investigación en los programas de Psicología y contaduría pública de la Universidad Mariana	Segunda
8	Estado de arte sobre la educación y la pedagogía en el Departamento de Nariño	Segunda
9	Estado de la educación preescolar, tendencias y líneas de desarrollo de la disciplina a nivel local, regional, nacional e internacional y su incidencia en el Programa de Licenciatura que ofrece la Facultad de Educación de la Universidad Mariana.	Sexta

Tabla 6. Portafolio de proyectos de investigación en curso

ÁREA TEMÁTICA	EJES TEMÁTICOS	PROYECTOS	INVESTIGADORES
Educación, contexto y desarrollo humano	Contexto socioeducativo	"Lineamientos de integración en la zona fronteriza desde la salud, emprendimiento y participación, para la innovación social en las comunidades educativas de la región Andina Colombia-Ecuador entre las Universidades a través del grupo de investigación	Mg. Sara E Lucero R. Mg. Álvaro Gómez Mg. Bolívar Arturo Delgado Mg. Nubia González Mg. Lidia Miranda Externos: Mg. Miguel Posso

		"DESARROLLO RURAL" avalado por la UNAD y "INDAGAR" de la Universidad Mariana. (interinstitucional e interdisciplinar)	
Educación, contexto y desarrollo humano	Inclusión escolar y Currículo	Lineamientos para un modelo holístico de inclusión escolar, en 2 instituciones oficiales y 2 particulares de básica primaria y secundaria de la Ciudad de Pasto. (INTD2-9)	Mg.Sara E Lucero R. Mg. Yaqueline Ureña
Educación, contexto y desarrollo humano	Competencia ciudadana	Influencia de la autorregulación cognitiva emocional en el desarrollo de competencias.	Mg.Sara Lucero R.
Gestión de las instituciones educativas	Investigación Pedagógica	Relaciones entre Investigación y docencia y su incidencia en la calidad educativa y en la formación de nuevos profesionales. (INTI3-8)	Mg.Gladys Andrea Montenegro V. Mg.Aura Rosa Rosero Mojica
Prácticas pedagógicas	Pedagogía	Alternativas pedagógicas para la resolución pacífica de conflictos en adolescentes y jóvenes en el contexto escolar del Departamento de Nariño	Mg. Gladys Andrea Montenegro V Mg. Aura Rosa Rosero Mojica Rafael Caicedo Díaz
Educación,	Pedagogía	Pertinencia y calidad	Mg. Gladys Andrea

contexto y desarrollo humano		de los procesos de articulación entre la Educación Media y Superior. Caso: Proyecto de articulación del programa Técnico Profesional en Mercadeo de la Universidad Mariana con Estudiantes del grado 10° y 11° de Instituciones de Educación Media del Departamento de Nariño	Montenegro V Mg. Aura Rosa Rosero Mojica Mg. Héctor Trejo Chamorro
Educación, contexto y desarrollo humano	Ambiente escolar Imaginarios sociales Roles sociales	La Universidad Mariana pensada desde los imaginarios sociales de sus estudiantes. (DH1-1)	Mg. Gladys Andrea Montenegro V.
Diseño, desarrollo y evaluación curricular	Currículo	Construcción Etnocurricular para la Comunidad Awa, El gran Sábalo.	Mg. Aura Rosa Rosero Mojica
Saberes pedagógicos	Pedagogía	Educación Religiosa: violencia y paz.	Mg. Jessica Andrea Bejarano Chamorro Externos: Mg. Diego Rodríguez Mg. Eyner Chamorro
Practica pedagógica	Discurso pedagógico	Estrategias de aprendizaje que utilizan los maestros de las normales en el área de investigación educativa para el direccionamiento de	Mg. Jessica Bejarano Chamorro y Mg. Yanet Valverde

		las prácticas en los maestros de formación del ciclo complementario de las Normales Superiores del Mayo (La Cruz), San Carlos (La Unión), Pio XII (Pupiales) y Sagrado Corazón de Jesús (San Pablo).	
--	--	--	--

Tabla 7. Investigaciones con coinvestigadores modalidad 5 y coautoría modalidad 6.

Área temática	Ejes temáticos	Proyectos	Investigadores	Condición de la modalidad
Gestión de las instituciones educativas	Investigación Pedagógica	Relaciones entre Investigación y docencia y su incidencia en la calidad educativa y en la formación de nuevos profesionales. (INTI3-8)	Gladys Andrea Montenegro V. Aura Rosa Rosero Mojica	Coinvestigadores: Mg.Cindi Stephanie y Mg.Maritza Ortega Séptima cohorte
Practica pedagógica	Discurso pedagógico	Estrategias de aprendizaje que utilizan los maestros de las normales en el área de investigación educativa para el	Jessica Bejarano Chamorro y Yanet Valverde	Coautoría Maestrante. Diana Jhazmina Bacca Maestrante. Paola Elizabeth Martínez

		direccionamiento de las prácticas en los maestros de formación del ciclo complementario de las Normales Superiores del Mayo (La Cruz), San Carlos (La Unión), Pio XII (Pupiales) y Sagrado Corazón de Jesús (San Pablo).		
--	--	--	--	--