

## ORIENTACIONES PARA PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE TESIS DOCTORAL<sup>1</sup>

1. Título provisional
2. Descripción y formulación del problema de investigación
3. Objetivos de investigación
  - 3.1 Objetivo general
  - 3.2 Objetivos específicos
4. Matriz de operacionalización de variables o matriz de categorías
5. Antecedentes y marco de referencia
6. Metodología
7. Resultados esperados y Aportes científicos
8. Bibliografía

La propuesta de investigación constituye un requisito de admisión al Doctorado en Neuroeducación y tiene como propósito valorar la capacidad del aspirante para identificar, analizar y proponer alternativas de investigación frente a problemáticas educativas abordadas desde la Neuroeducación.

La propuesta deberá evidenciar coherencia con las líneas de investigación con al menos una de sus áreas fundamentales del objeto de estudio del programa (*Ver Anexo 1 Líneas de investigación y áreas*)

El documento deberá tener una extensión entre ocho (8) y doce (12) páginas, sin incluir la bibliografía, y desarrollarse de acuerdo con la siguiente estructura:

### ***1. Título provisional***

Presentar un título claro, preciso y coherente con el problema de investigación, el contexto educativo y el enfoque neuroeducativo propuesto.

### ***2. Descripción y formulación del problema***

Describir de manera argumentada una problemática educativa susceptible de ser abordada desde la neuroeducación.

En este apartado se espera:

- Contextualización de la problemática.

---

<sup>1</sup> Este documento está sujeto a la normatividad de derechos de autor. Se autoriza su libre utilización para fines de inscripción, selección, matrícula y posteriores actividades de enseñanza, con los estudiantes del Doctorado en Neuroeducación de la Universidad Mariana.

- Identificación de necesidades, dificultades o vacíos de conocimiento.
- Relación del problema con procesos neurocognitivos, emocionales, socioemocionales o de aprendizaje.
- Fundamentación de su pertinencia científica y educativa.
- Formulación de la pregunta de investigación.

La pregunta deberá ser clara, relevante y coherente con el problema planteado.

### ***3. Objetivos de investigación***

#### ***3.1 Objetivo general***

Expresar el propósito central de la investigación, indicando:

- Qué se pretende lograr.
- Con quién o sobre quién se desarrollará el estudio.
- En qué contexto se llevará a cabo.
- Desde qué perspectiva o estrategia neuroeducativa será abordado.

#### ***3.2 Objetivos específicos***

Describir las acciones necesarias para alcanzar el objetivo general, manteniendo coherencia con la pregunta de investigación.

### ***4. Matriz de operacionalización de variables o matriz de categorías***

Definir las categorías o variables centrales que orientarán el estudio.

### ***5. Antecedentes y Marco de referencia***

Presentar una revisión preliminar de antecedentes y referentes teóricos relacionados con la temática de investigación.

Se espera que el aspirante integre estudios provenientes de la neuroeducación, la neurociencia cognitiva, la psicología del aprendizaje y las ciencias de la educación.

Los antecedentes deberán considerar, los siguientes niveles:

- Internacional o mundial.
- Nacional
- Regional o local.

La revisión debe evidenciar conocimiento de investigaciones recientes y permitir identificar tendencias, hallazgos y vacíos de investigación.

***“Consolidación de la Excelencia Educativa para la Transformación Social”***

## 6. Metodología

Describir de manera preliminar cómo se desarrollaría la investigación y demostrar la factibilidad de su ejecución.

Se recomienda incluir:

- Enfoque metodológico.
- Tipo de estudio.
- Participantes o población objeto.
- Contexto de desarrollo.
- Técnicas e instrumentos de recolección de información.
- Estrategia de análisis de datos.
- Recursos disponibles para la ejecución de la investigación.
- Consideraciones éticas iniciales.

El aspirante deberá demostrar que la propuesta es viable desde los puntos de vista académico, metodológico y operativo.

## 7. Resultados esperados y aportes científicos

Describir los resultados que espera alcanzar y principales aportes que se espera generar con el desarrollo de la investigación.

## 8. Bibliografía

Presentar, en normas APA vigentes, un listado preliminar de al menos diez (10) referencias académicas consideradas fundamentales para el desarrollo del proyecto.

Se recomienda privilegiar literatura científica publicada durante la última década, sin excluir obras clásicas de referencia cuando sean pertinentes para la fundamentación teórica de la propuesta.

Anexo 1

LÍNEAS DE INVESTIGACION

La Facultad de Educación cuenta con grupos de investigación cuyas líneas de trabajo aportan de manera significativa al desarrollo del objeto de estudio del Doctorado en Neuroeducación.

Grupo de investigación	Línea de investigación actual	Articulación con el objeto de estudio del Doctorado en Neuroeducación	Áreas del objeto de estudio que fortalece
<b>FORMA – Formación de maestros</b>	Formación de maestros	Investiga los procesos de formación docente y el desarrollo de competencias pedagógicas necesarias para incorporar los aportes de las neurociencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Contribuye al diseño de prácticas educativas fundamentadas en el conocimiento del funcionamiento cerebral y en la comprensión de cómo aprenden las personas.	<b>Área 2:</b> Aplicación de modelos neurocientíficos en la enseñanza. <b>Área 3:</b> Diseño de estrategias pedagógicas fundamentadas en la neuroeducación.
<b>PRAXIS – Campo de las Ciencias Sociales</b>	Pensamiento, conocimiento y práctica pedagógica del profesor	Analiza la construcción del conocimiento pedagógico y las prácticas docentes desde una perspectiva reflexiva e investigativa. Sus desarrollos permiten comprender la influencia de factores cognitivos, emocionales y contextuales en los procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones pedagógicas.	<b>Área 1:</b> Procesos neurocognitivos y su impacto en el aprendizaje. <b>Área 2:</b> Aplicación de modelos neurocientíficos en la enseñanza. <b>Área 4:</b> Evaluación del impacto en contextos educativos diversos.
<b>INDAGAR – Campo de la Educación</b>	Formación y práctica pedagógica	Desarrolla investigaciones orientadas al mejoramiento de los procesos educativos mediante la innovación pedagógica, la reflexión sobre la práctica y la evaluación de estrategias de enseñanza. Sus aportes favorecen el diseño y validación de propuestas educativas sustentadas en principios neuroeducativos.	<b>Área 3:</b> Diseño de estrategias pedagógicas fundamentadas en la neuroeducación. <b>Área 4:</b> Evaluación del impacto en contextos educativos diversos.